**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt.­\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Shoqëria dhe mjedisi | **Lënda:** Qytetari | **Shkalla:** II | | **Klasa:** V |
| **Tema mësimore:** Grupi shoqëror | | **Situata e të nxënit:** Kush jam unë? | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  **Nxënësi/ja:**   * tregon çfarë është grupi; * dallon grupin shoqëror nga grupet e tjera; * shpjegon rëndësinë e grupeve shoqërore; * bashkëpunon me të tjerët. | | | **Fjalët kyçe:**  grup shoqëror,  pika të përbashkëta,  ndërveprim | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete**:  Njohuritë paraprake të nxënësve, teksti mësimor, fletë A4,  mjete shkrimi, ngjyra, lapsa. | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Gjuhët dhe komunikimi  Ndërvarësia  Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  *Lojë, Stuhi mendimi, Lexo-diskuto, Shkrim i lirë* | | | | |
| **Organizimi i orës së mësimit**  **Përshkrimi kontekstual i situatës:**  **Veprimtari paraprake: Hapi 1**  Ora e mësimit fillon me një prezantim që nxënësit mund të bëjnë për veten e tyre.  **Hapi 2**  Nxitet të menduarit e nxënësve rreth temës nëpërmjet pyetjes: *Çfarë dini për grupet shoqërore*?  Pasi nxënësit mendojnë për 1-2’, shkruajnë mendimet e tyre në një fletë.  Përgjigjet e nxënësve, mësuesi/ja i shkruan në tabelë pa u komentuar.  Njihen nxënësit me temën e mësimit dhe rezultatet e të nxënit që do të arrihen në këtë orë.  **Veprimet në situatë**  **Hapi 3**  Lexohet situata hyrëse në heshtje dhe nxitet diskutimi me anë të pyetjeve:   * Në sa grupe bën pjesë Sara? * Cili është grupi më i vogël në numër? * Po grupi më i rëndësishëm, cili është, sipas jush? * Po ju, në sa grupe bëni pjesë? * Si mendoni, çfarë është grupi?   **Hapi 4**  Lexohet informacioni përmbledhës dhe nxiten të shprehin mendimin e tyre.   * Çfarë kuptojmë me fjalën grup? * Çfarë kanë të përbashkët anëtarët e një grupi?   **Hapi 5**  Mësuesi/ja zhvillon veprimtaritë në tekstin e nxënësit.  **Mendo: Tërhiqet vëmendja e nxënësve të tiparet e grupit shoqëror** (Ndërveprim, pika të përbashkëta, qëllimi i njëjtë). Grupe shoqërore janë: banorët e një pallati, nxënësit e një klase, punonjësit e një ndërmarrjeje.  **Rast studimi:** Në sa grupe shoqërore bën pjesë Sara? Po Nada dhe Juli? Çfarë kanë të përbashkët ata me anëtarët e tjerë të grupeve ku bëjnë pjesë?   |  |  | | --- | --- | | ***Fëmijët*** | ***Grupi ku bëjnë pjesë*** | | *Sara* | familje, klasë, shkollë, kurs baleti | | *Nada* | familje, klasë, shkollë, kurs baleti | | *Juli* | familje, klasë, shkollë |   **Diskuto:** Nxënësit japin mendimin e tyre në lidhje me pikat e përbashkëta që kanë me shokët dhe shoqet e klasës si dhe ndryshimet.  **Demonstrim i rezultateve të arritura**  **Hapi 6**Shkrim i lirë  Nxënësit shkruajnë mendimet e tyre në lidhje me temën “Grupet shoqërore janë të rëndësishme, sepse përmes tyre njerëzit komunikojnë me njëri-tjetrin.”  Lexohen shkrimet nga disa nxënës dhe diskutohen. | | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  **Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi/ja:**   * tregon çfarë është grupi; * dallon grupin shoqëror nga grupet e tjera; * shpjegon rëndësinë e grupeve shoqërore; * bashkëpunon me të tjerët. | | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:**  Duke kujtuar lëndët e tjera që bëj në shkollë, gjej përdorime të tjera të fjalës “grup”. | | | | |

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt.­\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Shoqëria dhe mjedisi | **Lënda:** Qytetari | **Shkalla: II** | | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore:** Grupet shoqërore ku bëj pjesë | | **Situata e të nxënit:** Pasioni im | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  **Nxënësi/ja:**   * tregon grupet shoqërore ku bëj pjesë; * dallon grupet shoqërore kryesore dhe dytësore; * argumenton rëndësinë e zbatimit të rregullave në grup; * bashkëpunon me të tjerët. | | | **Fjalët kyçe:**  grupe shoqërore kryesore dhe dytësore | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete**:  Njohuritë paraprake të nxënësve, teksti mësimor, fletë A4,  mjete shkrimi, ngjyra, lapsa. | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Gjuhët dhe komunikimi  Zhvillimi i qëndrueshëm  Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  *Dil rrotull-Fol rrotull, Lexo-diskuto, Ditari dypjesësh* | | | | |
| **Organizimi i orës së mësimit**  **Përshkrimi kontekstual i situatës:**  **Veprimtari paraprake: Hapi 1**  Nxiten nxënësit të tregojnë si e kalojnë kohën e lirë. Lihen të shprehin emocionet dhe mendimet e tyre.  **Hapi 2**  Nxënësit do të lëvizin në hapësirat boshe të klasës dhe do të bisedojnë me njëri-tjetrin rreth pyetjes që mësuesi/ja shkruan në tabelë: *“Çfarë na bashkon në një grup shoqëror”?*  Diskutohen idetë e tyre me gjithë klasën dhe mësuesi/ja i shkruan në tabelë disa prej tyre.   |  |  | | --- | --- | | *Çfarë na bashkon në një grup shoqëror?* | *Dëshira për të mësuar*  ………………………………………………..  ……………………………………………….. |   Njihen nxënësit me temën e mësimit dhe rezultatet e të nxënit që do të arrihen në këtë orë.  **Veprimet në situatë**  **Hapi 3**  Lexohet situata hyrëse në heshtje dhe nxitet diskutimi me anë të pyetjeve:   * Çfarë është grupi shoqëror? * Në cilin grup shoqëror bën pjesë Olivia? * Po Idliri? * A përbëjnë grup shoqëror fëmijët që janë në autobus? Përse?   **Hapi 4**  Lexohet informacioni përmbledhës dhe nxiten të shprehin mendimin e tyre.   * Pse nuk janë të gjitha grupet e njerëzve grupe shoqërore? * Ku ndryshon grupi kryesor nga ai dytësor? * Pse familja dhe miqtë janë grup kryesor?   **Hapi 5**  Mësuesi/ja zhvillon veprimtaritë në tekstin e nxënësit.  **Mendo:** Grupohen grupet e dhëna në grupe të rastësishme dhe grupe shoqërore.  Grupe shoqërore: anëtarët e një familjeje, kolegët e punës, anëtarët e një klubi leximi.  Grupe të rastësishme: udhëtarët në një autobus, vizitorët në një muze, pjesëmarrësit në një veprimtari sportive.  **Plotëso:** Nxënësit punojnë individualisht. Ata renditin grupet shoqërore ku bëjnë pjesë dhe përcaktojnë nëse është grup shoqëror kryesor ose dytësor.  **Diskuto**: Nxënësit diskutojnë për rregullat që zbatohen në grupet shoqërore ku bëjnë pjesë dhe argumentojnë pse është e rëndësishme që të zbatohen rregullat brenda grupit. Tërhiqet vëmendja e nxënësve te nevoja e ndryshimit të rregullave me kalimin e kohës.  **Demonstrim i rezultateve të arritura**  **Hapi 6**  Nxënësit shkruajnë një pasion që kanë dhe tregojnë çfarë interesash të përbashkëta kanë me anëtarët e tjerë të grupit.   |  |  | | --- | --- | | ***Pasioni im*** | ***Interesat e përbashkëta me të tjerët*** | |  |  |   Lexohen disa nga punimet e nxënësve. | | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  **Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi/ja:**   * tregon grupet shoqërore ku bëj pjesë; * dallon grupet shoqërore kryesore dhe dytësore; * argumenton rëndësinë e zbatimit të rregullave në grup; * bashkëpunon me të tjerët. | | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:**  Pyet në familje për një rregull që kishit kur ishe më i/e vogël, por që tani nuk e përdorni më. Përshkruaj rregullin. Diskuto përse u ndryshua ky rregull. Çfarë duhet të bësh për të ndryshuar një rregull me të cilin mund të mos jesh dakord? | | | | |

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt.­\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Shoqëria dhe mjedisi | **Lënda: Qytetari** | **Shkalla: II** | | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore:** Të jesh anëtar i një grupi | | **Situata e të nxënit:** Përgjegjësitë | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  **Nxënësi/ja:**   * tregon përgjegjësitë e tij si anëtar i grupit; * ndihmon shokët e grupit; * jep shembuj personalë ku ka treguar sjellje të përgjegjshme; * argumenton rëndësinë që ka sjellja e përgjegjshme e secilit në grup. | | | **Fjalët kyçe:**  grup  të përbashkëta  përgjegjësi | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete**:  Njohuritë paraprake të nxënësve, teksti mësimor,  mjete shkrimi, ngjyra, lapsa. | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Gjuhët dhe komunikimi  Ndërvarësia  Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  *Shkrim i shpejtë, Lexo-diskuto, Shkrim i lirë* | | | | |
| **Organizimi i orës së mësimit**  **Përshkrimi kontekstual i situatës:**  **Veprimtari paraprake: Hapi 1**  Organizohet një lojë e thjeshtë duke i ndarë nxënësit në dy skuadra. P.sh.: secila skuadër për 3’ të shkruajë disa nga emrat qyteteve të Shqipërisë. Në fund shpallet skuadra fituese dhe tregojnë si e organizuan punën, si zbatoi secili përgjegjësitë e tij në skuadër.  **Hapi 2**  Nxënësit do të shkruajnë për 5’, pa e shkëputur dorën nga fleta, se si sillen ata kur janë në mjedis publik.  Lexohen disa nga shkrimet e nxënësve pa u ndalur te gabimet drejtshkrimore. Mësuesi/ja shkruan disa prej sjelljeve të treguara nga nxënësit në tabelë.   |  |  | | --- | --- | | ***Në mjediset publike*** | ***Sjellje të përgjegjshme*** | | *……………………………………………………*  *……………………………………………………*  *……………………………………………………* |   Njihen nxënësit me temën e mësimit dhe rezultatet e të nxënit që do të arrihen në këtë orë.    **Veprimet në situatë**  **Hapi 3**  Lexohet situata hyrëse në heshtje dhe nxitet diskutimi me anë të pyetjeve:   * Në cilin grup shoqëror bëjnë pjesë Joni dhe Era? * Si mendoni se duhet të veprojë Joni që të jetë pjesë e grupit teatror? * Po Era, çfarë duhet të bëjë? Pse? * Përse është nevojshme që Roni të luajë për skuadrën? * Si ndihet ai? Po anëtarët e tjerë të skuadrës?     **Hapi 4**  Lexohet informacioni përmbledhës dhe nxiten t’u përgjigjen pyetjeve:   * Çfarë duhet të bëjmë që të jemi të përgjegjshëm? * Pse duhet të jemi të përgjegjshëm?   **Hapi 5**  Mësuesi/ja zhvillon veprimtaritë në tekstin e nxënësit.  **Mendo:** Nxënësit lexojnë në heshtje dhe japin mendimin e tyre rreth pyetjeve:Pse shqetësohej Albana që nuk po bëhej dot gati për shfaqje? A ndiente përgjegjësi për detyrën që kishte? Çfarë mund të bënte ajo që të ishte gati për shfaqjen?  **Plotëso:** Nxënësit punojnë individualisht. Ata renditin grupet shoqërore ku bëjnë pjesë dhe përcaktojnë përgjegjësitë e tyre në këto grupe.  Lexohen detyra nga disa nxënës.  **Diskuto:** Nxënësit diskutojnë kolektivishtsi duhet të sillen anëtarët, që një grup të funksionojë sa më mirë dhe plotësojnë detyrën në tekst në mënyrë të pavarur.  Më pas, ata tregojnë shembuj nga jeta në klasë kur nuk janë ndier të respektuar nga të tjerët ose kur ata nuk kanë respektuar të tjerët.  **Demonstrim i rezultateve të arritura**  **Hapi 6**  Nxënësit shkruajnë për një rast kur janë treguar të përgjegjshëm.  Lexohen disa nga shkrimet e nxënësve. | | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  **Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi/ja:**   * tregon përgjegjësitë e tij si anëtar i grupit; * ndihmon shokët e grupit; * jep shembuj personalë ku ka treguar sjellje të përgjegjshme; * argumenton rëndësinë që ka sjellja e përgjegjshme e secilit në grup. | | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:**  Sill shembuj kur ke mësuar gjëra të reja nga anëtarët e grupit. | | | | |

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt.­\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Shoqëria dhe mjedisi | **Lënda: Qytetari** | **Shkalla: II** | | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore:** Nevoja e një drejtuesi në grup | | **Situata e të nxënit:** Toleranca | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  **Nxënësi/ja:**   * tregon përse duhet një drejtues në grup; * dallon karakteristikat e drejtuesit të grupit; * bashkëpunon me të tjerët. | | | **Fjalët kyçe:**  drejtues  anëtar  përgjegjësi | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete**:  Njohuritë paraprake të nxënësve, teksti mësimor, fletë A4,  mjete shkrimi, ngjyra, lapsa. | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Gjuhët dhe komunikimi  Ndërvarësia  Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  *Lojë, Stuhi mendimi, Lexo-diskuto, Shkrim i lirë* | | | | |
| **Organizimi i orës së mësimit**  **Përshkrimi kontekstual i situatës:**  **Veprimtari paraprake: Hapi 1**  Ora e mësimit fillon me një lojë. Loja titullohet “Kush është drejtuesi?” Një nxënës duhet të dalë nga klasa. Një nxënës tjetër zgjidhet drejtues i lojës. Ai kryen lëvizje të ndryshme dhe nxënësit e tjerë imitojnë lëvizjet e tij. Nxënësi që doli jashtë, hyn mbas disa çastesh dhe duke parë lëvizjet që kryejnë nxënësit, duhet të gjejë drejtuesin e lojës. Loja përsëritet disa herë duke ndërruar drejtuesin.  **Hapi 2**  Nxitet të menduarit e nxënësve rreth temës nëpërmjet pyetjes: *Çfarë karakteristikash duhet të ketë drejtuesi i grupit*?  Mbasi nxënësit mendojnë për 1-2’, i shkruajnë mendimet e tyre në një fletë.  Përgjigjet e nxënësve, mësuesi/ja i shkruan në tabelë pa u komentuar.  Njihen nxënësit me temën e mësimit dhe rezultatet e të nxënit që do të arrihen në këtë orë.  **Veprimet në situatë**  **Hapi 3**  Lexohet situata hyrëse në heshtje dhe nxitet diskutimi me anë të pyetjeve:   * A janë nxënësit pjesë e një grupi shoqëror? * Si mund ta vlerësojmë grupin e tyre, kryesor apo dytësor? * Çfarë roli luajtën Learti dhe Alba? Si e pritën ata këtë detyrë?   **Hapi 4**  Lexohet informacioni përmbledhës dhe nxiten të shprehin mendimin e tyre.   * Pse është e nevojshme të jetë një drejtues grupi? * Çfarë do të thotë të jesh drejtues?   **Hapi 5**  Mësuesi/ja zhvillon veprimtaritë në tekstin e nxënësit.  **Mendo:** Nxënësit lexojnë karakteristikat e drejtuesit të grupit dhe diskutojnë rreth tyre. Më pas, ata identifikojnë cila prej tyre është më e rëndësishmen.  **Diskuto:** Nxitet diskutimi me nxënësit në lidhje me mënyrën se si zgjidhet një drejtues duke drejtuar pyetjet:   * Përse një drejtues nuk mund të zgjidhet vetë i tillë, pa pyetur askënd? * A mund të bëjë një drejtues siç do vetë, meqenëse është drejtues? Pse?   **Punë në grup:** Organizohet në klasë një konkurs për paraqitjen më të mirë të dy personazheveqë kanë për zemër nga librat që kanë lexuar ose filmat që kanë parë.  Ndahen nxënësit në dy grupe. Secili grup përgatitet për njërin prej tyre.  Ndahen detyrat brenda grupit. Caktohet drejtuesi i grupit dhe detyrat që do të ketë ai.  Pasi të mbarojnë konkursin, diskutojnë së bashku me drejtuesin për mënyrën si u organizua puna.  **Demonstrim i rezultateve të arritura**  **Hapi 6** Shkrim i lirë  Nxënësit shkruajnë mendimet e tyre në lidhje me temën “*Drejtuesi duhet të ndihmojë grupin për të arritur qëllimin e caktuar.*.”  Lexohen shkrimet nga disa nxënës dhe diskutohen. | | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  **Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi/ja:**   * tregon përse duhet një drejtues në grup; * dallon karakteristikat e drejtuesit të grupit; * bashkëpunon me të tjerët. | | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:**  Trego një rast kur ke qenë drejtues i grupit. Shpjego si ke vepruar për të kryer punën tënde dhe si je ndier. | | | | |

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt.­\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Qytetari** | **Shkalla: II** | | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore:** Veprimtari praktike:  Zgjedhja e drejtuesit të grupit | | **Situata e të nxënit:** Votimi | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  **Nxënësi/ja:**   * merr pjesë në zgjedhjen e udhëheqësit të grupit duke i kushtuar rëndësi procedurës së zgjedhjeve dhe të votimit; * analizon rolin e udhëheqësit të grupit dhe përcakton cilësitë që duhet të ketë ai; * demonstron aftësi në lojën me grupe, në rolin e anëtarit; * bashkëpunon me të tjerët në veprimtari. | | | **Fjalët kyçe:**  drejtues  votim  zgjedhje | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:**  Njohuritë paraprake të nxënësve, teksti mësimor, letër, laps, kuti | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Gjuhët dhe komunikimi  Ndërvarësia  Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Diskutim | | | | |
| **Organizimi i orës së mësimit**  **Përshkrimi kontekstual i situatës:**  **Veprimtari paraprake**  Kujtoni pse është i nevojshëm një drejtues grupi.   * Çfarë cilësish duhet të ketë një drejtues grupi? * Si zgjidhet ai? * Çfarë dini për zgjedhjen me anë të votës? Si funksionon ajo?   **Veprimet në situatë**  Zhvillohet veprimtaria në tekstin e nxënësit, hap pas hapi.  ***Hapi i parë****:* Formojnë një grup dhe caktojnë qëllimin që do të ketë grupi. Për shembull, mbjellja e një peme në oborrin e shkollës ose në parkun e qytetit apo fshatit.  ***Hapi i dytë:*** Pasi të formohet grupi, secili nga nxënësit, nëse ka dëshirë, mund të kërkojë të jetë drejtuesi i grupit, pra mund të kandidojë për drejtues.  Secili prej kandidatëve paraqet përpara grupit idetë e tij sesi duhet të realizohet mbjellja e pemëve.  ***Hapi i tretë:*** Pas paraqitjes së të gjithë kandidatëve, grupi do të votojë për drejtuesin e tij.  Nxënësit shkruajnë emrin e kandidatit që i bind më shumë me idetë e tij dhe tek i cili  kanë besim se do ta kryejë punën si duhet.Palosin fletën në mënyrë të tillë që emri të jetë  nga brenda, në mënyrë që të mos shikohet. Përdorin një kuti kartoni për të grumbulluar fletët e tyre.  ***Hapi i katërt****:* Caktohen tre nxënës që të hapin fletët e palosura dhe të numërojnë votat për secilin kandidat.  Mësuesi/ja ndjek nga afër punën e nxënësve dhe i ndihmon për çdo rast që mund të kenë nevojë.  ***Hapi i pestë:*** Diskutojnë rreth mënyrës se si vepruan për zgjedhjen e drejtuesit dhe rregullave që zbatuan gjatë votimit. | | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  **Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi/ja:**   * merr pjesë në zgjedhjen e udhëheqësit të grupit duke i kushtuar rëndësi procedurës së zgjedhjeve dhe të votimit; * analizon rolin e udhëheqësit të grupit dhe përcakton cilësitë që duhet të ketë ai; * demonstron aftësi në lojën me grupe, në rolin e anëtarit; * bashkëpunon me të tjerët në veprimtari. | | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:**  Përshkruaj si vepruat për zgjedhjen e drejtuesit. | | | | |

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt.­\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Qytetari** | **Shkalla: II** | | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore:** Si të sillemi në grup? | | **Situata e të nxënit:** Vetëpërmbajtja | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  **Nxënësi/ja:**   * tregon si sillet me pjesëtarët e tjerë të grupit; * argumenton me shembuj konkretë nga jeta e përditshme pasojat pozitive dhe negative të vetëpërmbajtjes; * demonstron vlera të tilla si vetëpërmbajtja e kompromisi në grupet ku bën pjesë; * bashkëpunon me të tjerët. | | | **Fjalët kyçe:**  kompromis  vetëpërmbajtje  vendimmarrje | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete**:  Njohuritë paraprake të nxënësve, teksti mësimor, fletë A4  mjete shkrimi, ngjyra, lapsa. | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Gjuhët dhe komunikimi  Ndërvarësia  Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  *Lojë, Stuhi mendimi, Lexo-diskuto, Shkrim i lirë* | | | | |
| **Organizimi i orës së mësimit**  **Përshkrimi kontekstual i situatës:**  **Veprimtari paraprake: Hapi 1**  Ora e mësimit fillon me një veprimtari të thjeshtë: Të gjithë nxënësit do të shkruajnë dy cilësi pozitive që ka shoku apo shoqja e tyre e tavolinës. Mbasi përfundojnë, lexohen nga disa nxënës dhe për cilësitë që kanë shkruar tregojnë raste apo situate që kanë ndodhur mbi të cilat bazohen për cilësitë që ata kanë zgjedhur.  **Hapi 2**  Nxitet të menduarit e nxënësve rreth temës nëpërmjet pyetjes: *Çfarë dini për vetëpërmbajtjen*?  Mbasi nxënësit mendojnë për 1-2’, i shkruajnë mendimet e tyre në një fletë.  Përgjigjet e nxënësve, mësuesi/ja i shkruan në tabelë pa u komentuar.  Njihen nxënësit me temën e mësimit dhe rezultatet e të nxënit që do të arrihen në këtë orë.  **Veprimet në situatë**  **Hapi 3**  Lexohet situata hyrëse në heshtje dhe nxitet diskutimi me anë të pyetjeve:   * Si po e kryente Miri detyrën e tij si drejtues i grupit? * Po Ola, si anëtare e grupit? * Çfarë mund të ndodhte, nëse Ola do të përgjigjej menjëherë? * Nga shembulli më sipër, si mund ta përshkruani fjalën “kompromis”? * Po fjalën “vetëpërmbajtje”?   **Hapi 4**  Lexohet informacioni përmbledhës dhe nxiten të shprehin mendimin e tyre.   * Çfarë është kompromisi? * Kur është i nevojshëm ai? * Pse është e rëndësishme vetëpërmbajtja?   **Hapi 5**  Mësuesi/ja zhvillon veprimtaritë në tekstin e nxënësit.  **Mendo:** Nxënësit lexojnë situatën dhe tregojnë dhe diskutojnë rreth pyetjeve:  - Çfarë mendoni se ndodh me lojtarët, gjatë lojës? (disa mund të mërziten, disa ndihen të qetë dhe vazhdojnë lojën, tregojnë më shumë kujdes)  **Rast studimi:** Nxënësit lexojnë situatën e dhënë dhe diskutojnë rreth saj.  Vihet në dukje se në rastin konkret, vetëpërmbajtja nuk është e nevojshme, sepse e vërteta është më e rëndësishme, edhe kur ajo nuk na pëlqen.  **Plotëso:** Nxënësit punojnë në mënyrë individuale për plotësimin e tabelës dhe më pas kontrollojnë në dyshe. Diskutohen idetë e tyre me gjithë klasën.  **Diskuto:** Nxënësit tregojnë raste konkrete nga jeta në klasë kur ata janë treguar të vetëpërmbajtur apo kanë bërë kompromis me njëri-tjetrin.  **Demonstrim i rezultateve të arritura**  **Hapi 6.**Shkrim i lirë  Nxënësit shkruajnë mendimet e tyre në lidhje me temën “*Kompromisi dhe vetëpërmbajtja e forcojnë grupin”.*  Lexohen shkrimet nga disa nxënës dhe diskutohen. | | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  **Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi/ja:**   * tregon si sillet me pjesëtarët e tjerë të grupit; * argumenton me shembuj konkretë nga jeta e përditshme pasojat pozitive dhe negative të vetëpërmbajtjes; * demonstron vlera të tilla si vetëpërmbajtja e kompromisi në grupet ku bën pjesë; * bashkëpunon me të tjerët. | | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:**  Shkruaj për një rast kur je nxituar dhe dikush e ka pësuar për shkak të mungesës së vetëpërmbajtjes sate. | | | | |

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt.­\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Qytetari** | **Shkalla: II** | | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore**: Komuniteti dhe unë | | **Situata e të nxënit:** Përreth nesh | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  **Nxënësi/ja:**   * tregon çfarë është një komunitet; * dallon tiparet e komunitetit; * përcakton llojet e komuniteteve. | | | **Fjalët kyçe:**  komunitet  komunitet gjeografik,  komunitet interesi | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete**:  Njohuritë paraprake të nxënësve për komunitetin, teksti mësimor,  mjete shkrimi, ngjyra, lapsa. | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Gjuhët dhe komunikimi  Ndërvarësia  Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  *Stuhi mendimi, Lexo-diskuto, Tryeza rrethore* | | | | |
| **Organizimi i orës së mësimit**  **Përshkrimi kontekstual i situatës:**  **Veprimtari paraprake: Hapi 1**  Njihen nxënësit me temën e mësimit dhe rezultatet e të nxënit që do të arrihen në këtë orë.  **Hapi 2**  Nxitet të menduarit e nxënësve rreth temës nëpërmjet pyetjes: *Çfarë dini për komunitetin*?  Mbasi nxënësit mendojnë për 1-2’, i shkruajnë mendimet e tyre në një fletë.  Përgjigjet e nxënësve, mësuesi/ja i shkruan në tabelë pa u komentuar.  **Veprimet në situatë**  **Hapi 3**  Nxënësit lexojnë në heshtje tekstin në hyrje dhe nënvizojnë çfarë nuk kuptojnë. Mësuesi/ja ndihmon nxënësit të kuptojnë informacionin e dhënë duke drejtuar pyetjet për diskutim:   * Në cilat komunitete bën pjesë familja e Aleksës dhe Gjergjit? * Cilat janë të përbashkëtat ndërmjet këtyre komuniteteve? * Nga se ndryshojnë ato?   **Hapi 4**  Lexohet informacioni përmbledhës dhe nxiten t’u përgjigjen pyetjeve:   * Çfarë është komuniteti? * Çfarë është komuniteti gjeografik? Po komuniteti i interesit? * Trego një komunitet gjeografik dhe një komunitet interesi që bëni pjesë.   **Hapi 5**  Mësuesi/ja zhvillon veprimtaritë në tekstin e nxënësit. Përfundime të mundshme mund të jenë:  **Mendo:** Pse shqetësohet Ela? A ndihet ajo pjesë e komunitetit ku jeton? Çfarë mund të bëjë Ela? Çfarë do të ndodhte nëse të gjithë do të ndiheshin si ajo? Po nëse askush nuk do të shqetësohej?  **Rast studimi:** Nxënësit lexojnë rastin e dhënë dhe diskutojnë: Si u ndien familjarët e Valbonës? Çfarë mendon se do të bënin prindërit e saj atë mbrëmje? Po kur të vinin banorë të tjerë në pallatin e tyre? Pse mendoni kështu?  Nxënësit sjellin edhe raste të ngjashme nga jeta e tyre nëse kanë.  **Diskuto:** Nxënësit sjellin shembuj të komuniteteve të interesit dhe diskutojnë (komunitete interesi mund të jenë njerëzit që kujdesen për mjedisin, që kanë dëshirë të bëjnë shëtitje me biçikletë, që kanë dëshirë të ruajnë traditat kulturore etj.).  **Demonstrim i rezultateve të arritura**  **Hapi 6**  Nxënësit vendosen në formë rrethore (të gjithë ose me grupe) dhe japin një argument në lidhje me pyetjen:   * Çfarë të mirash ka pjesëmarrja në një komunitet?   Nxënësit japin mendimin e tyre duke e ilustruar edhe me shembuj të thjeshtë nga jeta e tyre. | | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  **Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi/ja:**   * tregon çfarë është një komunitet; * dallon tiparet e komunitetit; * përcakton llojet e komuniteteve. | | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:**  Trego disa nga përgjegjësitë që kanë anëtarë e komunitetit të lagjes ku ju banoni. | | | | |

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt.­\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Qytetari** | **Shkalla: II** | | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore:** Të jem qytetar i mirë | | **Situata e të nxënit:** Qytetaria | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  **Nxënësi/ja:**   * tregon çfarë do të thotë të jesh qytetar i mirë; * shpjegon përse duhet të jemi qytetarë të mirë. | | | **Fjalët kyçe:**  qytetar i mirë  shok i mirë  solidaritet | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete**:  Njohuritë paraprake të nxënësve, teksti mësimor,  mjete shkrimi, ngjyra, lapsa. | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Gjuhët dhe komunikimi  Zhvillimi i qëndrueshëm  Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  *Diskutim, Të nxënit në bashkëpunim, Shkrim i lirë* | | | | |
| **Organizimi i orës së mësimit**  **Përshkrimi kontekstual i situatës:**  **Veprimtari paraprake: Hapi 1**  Nxiten nxënësit t’i përgjigjen pyetjes *“Çfarë më bën mua një qytetar të mire?”* dhe ta shkruajnë në një fletë. Më pas lexojnë përgjigjen e shkruar dhe mësuesi/ja i shkruan në tabelë.  *Qytetar të mirë më bën: …………………………………...*  *…………………………………..*  *…………………………………..*  *…………………………………..*  **Hapi 2**  Nxiten nxënësit të krahasojnë përgjigjet me njëri-tjetrin.  Njihen nxënësit me temën e mësimit dhe rezultatet e të nxënit që do të arrihen në këtë orë.  **Veprimet në situatë**  **Hapi 3**  Mësuesi/ja nxit nxënësit të mendojnë rreth situatës së paraqitur në pjesën hyrëse:   * Si ju duket veprimi i Jolës? Po ai i Etienit? * Çfarë kanë të përbashkët të dyja rastet? * Çfarë i shtyn të dy fëmijët të veprojnë kështu? * Si ndihen ata? * Tregoni raste të ngjashme nga jeta.   **Hapi 4**  Lexohet informacioni përmbledhës dhe nxiten t’u përgjigjen pyetjes:   * *Si mund të bëhemi qytetarë të mirë?*   **Hapi 5**  Mësuesi/ja zhvillon veprimtaritë në tekstin e nxënësit.  **Mendo dhe plotëso:** Nxënësit dallojnë sjelljet e rregullta dhe vendosin shenjën e duhur.  Të hedhësh plehrat në rrugë. G  Të ndihmosh dikë që ka nevojë për ty. V  Të kujdesesh për mjedisin ku jeton. V  Të kujdesesh vetëm për shtëpinë ku banon. G  Të ngresh zërin për problemet që shqetësojnë komunitetin. V  **Rast studimi:** Punohet në mënyrë individuale nga nxënësit dhe më pas diskutohet. Disa nga sjelljet e mira janë: mbjellja e pemëve, votimi, vendosja e kaskës në kokë kur ngasim biçikletën, hedhja e mbeturinave në koshin e duhur sipas llojit të mbetjeve etj.  **Diskuto**: a) Dea së bashku me familjen duhet t’u urojë mirëseardhjen banorëve të rinj.  b) Erblini mund të shkojë te shoku dhe ta ndihmojë që të mos mbetet mbrapa me mësime.  **Demonstrim i rezultateve të arritura**  **Hapi 6**  Nxënësit ndahen në grupe dhe secili grup rendit disa nga sjelljet që të bëjnë:   1. Fëmijë të mirë në familje (ndihmon prindërit, ndihmon vëllain ose motrën më të vogël, respekton gjyshërit etj.) 2. Nxënës të mirë në shkollë (mëson rregullisht, respekton shokët, zbaton rregullat, mirëmban mjetet shkollore, shkon në orar etj.) 3. Aktiv në komunitet (merr pjesë në pastrimin e mjedisit përreth, nuk këput lulet ose pemët, hedh mbeturinat në kosh etj.)   Diskutohen punët e grupeve. | | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi/ja:***   * tregon çfarë do të thotë të jesh qytetar i mirë; * shpjegon përse duhet të jemi qytetarë të mirë; * përdor fjalor të pasur dhe argumenton mendimet. | | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:**  Shkruaj një tekst me titull “Si të jem qytetar i mirë?” | | | | |

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt.­\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Qytetari** | **Shkalla: II** | | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore:** Të jem vullnetar | | **Situata e të nxënit:** Njerëzit në nevojë | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  **Nxënësi/ja:**   * tregon se ç’kupton me *grup vullnetar;* * dallon grupin vullnetar nga grupi shoqëror duke e * ilustruar me shembuj; * radhit grupet vullnetare që njeh; * përshkruan një grup vullnetar në të cilin bën pjesë vetë ose shokët e tij; * flet për rëndësinë që ka ai për komunitetin. | | | **Fjalët kyçe:**  grup vullnetar  shpirt solidariteti  respekt | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete**:  Njohuritë paraprake të nxënësve, teksti mësimor, etiketa me fjalët kyçe, fletë A4, foto me pamje nga puna e grupeve vullnetare, mjete shkrimi, ngjyra, lapsa. | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Gjuhët dhe komunikimi  Ndërvarësia  Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  *Lojë, Lexo-diskuto, Diskuto* | | | | |
| **Organizimi i orës së mësimit**  **Përshkrimi kontekstual i situatës:**  **Veprimtari paraprake: Hapi 1**  Nxiten nxënësit të shkruajnë se çfarë do të bënin ata për të ndihmuar njerëzit në nevojë në një fletë dhe ta ngjitin në një tabak letre, të cilin mësuesja e ka titulluar “ Edhe unë ndihmoj”. Në përfundim, ekspozohet në një kënd të dukshëm të klasës.  Nxiten nxënësit të diskutojnë se sa shumë gjëra mund të bëhen së bashku, nëse secili mendon dhe vepron jo vetëm për vete.  **Hapi 2**  Zhvillohet loja “Bingo”. Mësuesi/ja përgatit për secilin grup etiketa me fjalët kyçe dhe shpjegimet e tyre përkatëse në etiketa të tjera të prera një nga një, p.sh.:  Japin ndihmesën e tyre *falas*, në të mirë të komunitetit  ose të njerëzve në nevojë.  Grup vullnetar  Gatishmëri për të mbështetur këdo për të kapërcyer vështirësitë  solidaritet    respekt  Sillem me nderim ndaj dikujt.  Ndihmë falas  Ndihmë që nuk shpërblehet me para.  U shpërndahen nxënësve të ngatërruara dhe të kthyera përmbys. Nxënësi i parë që gjen kuptimin e secilës fjalë, thotë “Bingo” dhe shpallet fitues i lojës. Mësuesi/ja mund të përfshijë edhe fjalë të tjera nga mësimi nëse e shikon të arsyeshme.  Njihen nxënësit me temën e mësimit dhe rezultatet e të nxënit që do të arrihen në këtë orë.  **Veprimet në situatë**  **Hapi 3**  Lexohet situata hyrëse në heshtje dhe nxitet diskutimi me anë të pyetjeve:   * Si e pritën shokët kërkesën e Eltonit? * Çfarë zgjidhjeje mund të kenë gjetur? * Kujt mund t’u kenë kërkuar ndihmë? * Si u ndien ata pas kësaj pune? * A keni patur raste kur keni ndihmuar njerëz në nevojë?   **Hapi 4**  Lexohet informacioni përmbledhës dhe nxiten të shprehin mendimin e tyre.   * Pse nuk duhet të mendojmë vetëm për nevojat dhe dëshirat tona? * Pse është e nevojshme puna e grupeve vullnetare?   **Hapi 5**  Mësuesi/ja zhvillon veprimtaritë në tekstin e nxënësit.  **Mendo:** Duke u bazuar te fotot, nxënësit flasin për ndihmën e grupeve vullnetare: në foton e parë grupi vullnetar po kujdeset për mjedisin dhe në foton e dytë po ndihmojnë një familje me vështirësi ekonomike.  **Plotëso:** Nxënësit punojnë në dyshe. Ata japin mendimet e tyre rreth grupeve vullnetare në të cilat do të donin të merrnin pjesë dhe atyre që nuk do të donin duke argumentuar zgjedhjen e tyre. Nxënësit plotësojnë tabelën në mënyrë të pavarur.  Në përfundim lexohen nga disa nxënës mendimet e shprehura.  **Demonstrim i rezultateve të arritura**  **Hapi 6**  **Diskuto:**  Nxënësit duke u nisur nga përvoja dhe informacioni që mund të kenë, diskutojnë për grupet vullnetare që veprojnë në vende të ndryshme të botës. Mund të shfaqen dhe foto të këtyre grupeve nga mësuesi/ja dhe të nxitet diskutimi i nxënësve. | | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  **Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi/ja:**   * tregon se ç’kupton me grup vullnetar; * dallon grupin vullnetar nga grupi shoqëror duke e * ilustruar me shembuj; * radhit grupet vullnetare që njeh; * përshkruan një grup vullnetar në të cilin bën pjesë vetë ose shokët e tij; * flet për rëndësinë që ka ai për komunitetin; * bashkëpunon me të tjerët. | | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:**  Grumbullo informacion në lidhje me punën e grupeve vullnetare. | | | | |

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt.­\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Qytetari** | **Shkalla: II** | | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore:** Grupet vullnetare dhe komuniteti | | **Situata e të nxënit:** Njerëzit në nevojë | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  **Nxënësi/ja:**   * tregon ndikimin e grupeve vullnetare në komunitet; * argumenton rëndësinë e punës së grupeve vullnetare; * shpjegon rëndësinë që ka ai për komunitetin; * bashkëpunon me të tjerët. | | | **Fjalët kyçe:**  organizim  nismë  grup vullnetar  vullnetarizëm | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete**:  Njohuritë paraprake të nxënësve, teksti mësimor, etiketa me fjalët kyçe, fletë A4, foto me pamje nga puna e grupeve vullnetare, mjete shkrimi, ngjyra, lapsa. | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Gjuhët dhe komunikimi  Ndërvarësia  Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  *Dil rrotull-fol rrotull, Lexo-diskuto, Diskuto* | | | | |
| **Organizimi i orës së mësimit**  **Përshkrimi kontekstual i situatës:**  **Veprimtari paraprake: Hapi 1**  Kontrollohen detyrat e shtëpisë dhe diskutohen materialet që kanë gjetur nxënësit.  Njihen nxënësit me temën e mësimit dhe rezultatet e të nxënit që do të arrihen në këtë orë.  **Hapi 2**  Nxiten nxënësit të mendojnë rreth përfitimeve që mund të ketë puna vullnetare për 2-3’. Më pas ata lëvizin në hapësirat boshe të klasës dhe në momentin që mësuesja thotë “Stop” ata ndalojnë dhe këmbejnë idetë e tyre me shokun që kanë pranë. Më pas diskutojnë me gjithë klasën. Mësuesi/ja shkruan në tabelë mendimet e nxënësve.   |  |  | | --- | --- | | Puna vullnetare | Përfitimet | | ……………………………  ……………………………  ……………………………  …………………………… |   **Veprimet në situatë**  **Hapi 3**  Lexohet situata hyrëse në heshtje dhe nxitet diskutimi me anë të pyetjeve:   * Pse u shqetësua Sara për mungesën e koshave? * Si e zgjidhi ajo këtë problem? * Çfarë mund të kishte ndodhur, nëse ajo dhe shokët nuk do të jepnin ndihmën e tyre? * Kush përfitoi nga kjo ndihmë?   **Hapi 4**  Lexohet informacioni përmbledhës dhe nxiten të shprehin mendimin e tyre.   * Pse është e rëndësishme puna vullnetare? * Si ndihemi kur kryejmë punë vullnetare? * Çfarë përfitimesh kemi kur kryejmë punë vullnetare? * Çfarë të mirash sjell ajo për shoqërinë?   **Hapi 5**  Mësuesi/ja zhvillon veprimtaritë në tekstin e nxënësit.  **Rast studimi:** Nxënësit lexojnë situatën e paraqitur dhe nxiten të diskutojnë rreth saj duke u ndihmuar edhe nga pyetjet që u drejton mësuesi/ja:   * Pse shokët dhe shoqet e përkrahën studentin në këtë nismë? * Çfarë të mirash solli vullnetarizmi në këtë rast? * Po ty, të ka ndodhur të japësh kontributin tënd si vullnetar?   **Mendo:** Nxënësit punojnë në dyshe. Ata japin mendimet e tyre rreth përfitimeve që sjell puna vullnetare, jo vetëm për komunitetin, por edhe për ata vetë. Nxënësit shtojnë edhe përfitime të tjera në mënyrë të pavarur.  Në përfundim lexohen nga disa nxënës mendimet e shprehura.  **Demonstrim i rezultateve të arritura**  **Hapi 6.Diskuto**  Diskutojnë për grupet vullnetare që kanë ndihmuar në komunitetin e tyre. | | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  **Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi/ja:**   * tregon ndikimin e grupeve vullnetare në komunitet; * argumenton rëndësinë e punës së grupeve vullnetare; * shpjegon rëndësinë që ka ai për komunitetin. * bashkëpunon me të tjerët. | | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:**  **Hulumtim:** Pyesni prindërit nëse kanë marrë pjesë në punë vullnetare në ndihmë të komunitetit dhe shkruani disa fjali rreth përvojës së tyre si vullnetarë. | | | | |

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt.­\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Qytetari** | **Shkalla: II** | | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore:** Veprimtari praktike:  Vullnetar në komunitet | | **Situata e të nxënit:** Njerëzit në nevojë | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  **Nxënësi/ja:**   * tregon ndikimin e grupeve vullnetare në komunitet; * shpjegon rëndësinë që ka ai për komunitetin; * dallon dhe përshkruan disa nga punët vullnetare që fëmijët dhe të rriturit mund të bëjnë, për ta bërë jetën në komunitet më të mirë; * bashkëpunon me të tjerët. | | | **Fjalët kyçe:**  Organizim  nismë  grup vullnetar  vullnetarizëm | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete**:  Njohuritë paraprake të nxënësve, teksti mësimor, etiketa me fjalët kyçe, fletë A4, foto me pamje nga puna e grupeve vullnetare, mjete shkrimi, ngjyra, lapsa. | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Gjuhët dhe komunikimi  Ndërvarësia  Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  *Diskuto-Punë në grupe* | | | | |
| **Organizimi i orës së mësimit**  **Përshkrimi kontekstual i situatës:**  **Veprimtari paraprake: Hapi 1**  Njihen nxënësit me temën e mësimit dhe rezultatet e të nxënit që do të arrihen në këtë orë.  Zhvillohet një diskutim me nxënësit lidhur me problemet që mund të ketë komuniteti i tyre.   * Si është komuniteti ku ju jetoni? * Çfarë do të donit të përmirësonit? * Si mund të kontribuoni ju që komuniteti të jetë ashtu siç e dëshironi?   **Hapi 2**  Nxiten nxënësit të mendojnë rreth problemeve që do të donin të përmirësonin në komunitet.  Organizohen në grupe dhe secili grup orientohet nga mësuesi/ja të zgjedhë një nga problemet e dhëna për të cilin do të punojë si vullnetar. Nxënësit mund të zgjedhin edhe probleme të tjera që mund të ketë komuniteti i tyre, nëse e shohin të arsyeshme.  **Veprimet në situatë**  **Hapi 3**  Pasi të kenë zgjedhur me cilin problem do të merren, organizojnë punën brenda grupit dhe ndajnë detyrat. Duke kujtuar nevojën e grupit për një drejtues, caktojnë një drejtues për secilin grup.  **Hapi 4**  Nxënësit hartojnë një plan pune për grupin e tyre.  Udhëzohen nga mësuesi/ja të caktojnë afatet kohore për realizimin e çdo pune përgatitore që do të bëjnë.  Gjithashtu, mësuesi/ja i orienton nxënësit që të organizojnë takime brenda grupit për të ndjekur ecurinë e punës përgatitore.  **Hapi 5**  Në klasë mund të ftohen prindër dhe anëtarë të tjerë të komunitetit dhe të përfshihen në veprimtarinë që do të kryejnë nxënësit në grupin e tyre.  **Hapi 6**  Me ndihmën e mësueses/it dhe prindërve, njihen dhe kontaktojnë me organizatat vullnetare të komunitetit, që veprojnë në fushën e:  ndihmës për njerëzit me aftësi ndryshe;  pastrimin e mjedisit;  ndihmën për njerëzit e moshuar.  **Demonstrim i rezultateve të arritura**  **Hapi 7**  Puna e nisur në këtë orë mësimore, do t’i ndihmojnë nxënësit të organizojnë së bashku “Javën vullnetare në komunitet”, në të cilën ata do të japin ndihmën e tyre si vullnetarë. | | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  **Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi/ja:**   * tregon ndikimin e grupeve vullnetare në komunitet; * shpjegon rëndësinë që ka ai për komunitetin; * dallon dhe përshkruan disa nga punët vullnetare që fëmijët dhe të rriturit mund të bëjnë, për ta bërë jetën në komunitet më të mirë; * bashkëpunon me të tjerët. | | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:**  Çfarë mendoni se do të përmirësohet në komunitetin tuaj nga puna e grupeve vullnetare? | | | | |

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt.­\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Qytetari** | **Shkalla: II** | | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore:** Përsëritje: Çfarë mësuam për komunitetin? | | **Situata e të nxënit:** Komuniteti | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  **Nxënësi/ja:**   * identifikon përgjegjësitë e tij dhe të të tjerëve në komunitet; * krahason përgjegjësitë e tij dhe ato të shokëve; * sugjeron detyrime dhe përgjegjësi të çdo anëtari të komunitetit për ruajtjen e bashkëjetesës paqësore të komunitetit; * tregon ndikimin e grupeve vullnetare në komunitet; * shpjegon rëndësinë që ka ai për komunitetin; * bashkëpunon me të tjerët. | | | **Fjalët kyçe:**  përgjegjësi, komunitet, tolerancë,  mosmarrëveshje, respekt, i përgjegjshëm,  organizim, nismë, grup vullnetar, vullnetarizëm | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete**:  Njohuritë paraprake të nxënësve, teksti mësimor, fletë A4  mjete shkrimi, ngjyra, lapsa. | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Gjuhët dhe komunikimi  Ndërvarësia, Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  *Lojë, Pema e mendimit, Lexo-diskuto, Punë në dyshe, Diagrami i Venit* | | | | |
| **Organizimi i orës së mësimit**  **Përshkrimi kontekstual i situatës:**  **Veprimtari paraprake: Hapi 1**  Zhvillohet loja “Bingo”. Mësuesi/ja përgatit për secilin grup etiketa me fjalët kyçe të kapitullit dhe shpjegimet e tyre përkatëse në etiketa të tjera të prera një nga një, p.sh.:  Ndjenjë e lartë që ka njeriu, i cili merr përsipër me vullnet të kryejë sa më mirë një punë, një detyrë të ngarkuar nga shoqëria etj.  përgjegjësi  Grup njerëzish, që janë të lidhur e të bashkuar nga prejardhja, nga kushtet e jetesës, nga veçoritë kombëtare, nga interesa e qëllime të përbashkëta etj.  komunitet    Nderimi që kemi për dikë duke u nisur nga mosha, nga meritat ose nga cilësitë e tij.  respekt  mosmarrëveshje  Mospajtim a mospërputhje mendimesh, pikëpamjesh, qëllimesh, veprimesh etj. Ndërmjet dy a më shumë njerëzve.  Nxënësi që bashkon i pari të gjitha fjalët me shpjegimet e tyre, thërret “Bingo” dhe shpallet fitues i lojës. Mësuesi/ja mund të përfshijë edhe fjalë të tjera nga mësimi nëse e shikon të arsyeshme.  **Hapi 2**  Plotësojnë pemën e mendimit duke punuar në dyshe:  Lexohet nga disa çifte.  **Veprimet në situatë**  **Hapi 3**  Nxënësit punojnë në mënyrë individuale për plotësimin e detyrave në tekst. Më pas shkëmbejnë librat me njëri-tjetrin dhe rishikojnë punën e bërë.  Në përfundim lexojnë dhe diskutojnë me gjithë klasën.  **Demonstrim i rezultateve të arritura**  **Hapi 4** Diagram i Venit  Nxënësit punojnë në mënyrë individuale. Ata krahasojnë grupin shoqëror dhe komunitetin:  Grupi shoqëror Komuniteti  Lexohet detyra nga disa nxënës dhe diskutohen. | | | | |
| **Vlerësimi i situatës: *Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * identifikon përgjegjësitë e tij dhe të të tjerëve në komunitet; * krahason përgjegjësitë e tij dhe ato të shokëve; * sugjeron detyrime dhe përgjegjësi të çdo anëtari të komunitetit për ruajtjen e bashkëjetesës paqësore të komunitetit; * tregon ndikimin e grupeve vullnetare në komunitet; * shpjegon rëndësinë që ka ai për komunitetin; * dallon dhe përshkruan disa nga punët vullnetare që fëmijët dhe të rriturit mund të bëjnë, për ta bërë jetën në komunitet më të mirë; * bashkëpunon me të tjerët. | | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:** Jep mendimin tënd rreth fjalisë:  *“Të gjithë njerëzit janë pjesë e komunitetit, ndaj duhet të kontribuojnë për mirëqenien e tij.”* | | | | |

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt.­\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Qytetari** | **Shkalla:II** | | **Klasa:V** |
| **Tema mësimore:** Çfarë është pushteti vendor | | **Situata e të nxënit:**  Mënyrat e qeverisjes | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**  **Nxënësi:**   * kupton çfarë është pushteti vendor; * dallon pushtetin qendror; * përshkruan organizimin e pushtetit vendor; * bashkëpunon me të tjerët në situata. | | | **Fjalët kyçe:**  decentralizim, bashki, njësi administrative | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete**:  Njohuritë paraprake të nxënësve, teksti mësimor, fletë A4  mjete shkrimi, ngjyra, lapsa. | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Gjuhët dhe komunikimi  Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Stuhi mendimi, Lexo- diskuto, Shkrim i lirë | | | | |
| **Organizimi i orës së mësimit**  **Përshkrimi kontekstual i situatës:**  ***Veprimtari paraprake: Hapi 1***  Ora e mësimit fillon me një prezantim të kapitullit për nxënësit dhe tematikat që do të punohen.  ***Hapi 2.***  Nxitet të menduarit e nxënësve rreth temës përmes pyetjes: *Çfarë dini për parlamentin dhe punët që kryhen në të*? Për të nxitur nxënësit mund të paraqiten foto nga Kuvendi i Shqipërisë /të vizitave të oranizuara në to.Mbasi nxënësit mendojnë për 1-2’, i paraqesin mendimet e tyre në një fletë.  Përgjigjet e nxënësve, mësuesja i shkruan në tabelë pa u komentuar.  Njihen nxënësit me temën e mësimit dhe rezultatet e të nxënit që do të arrihen në këtë orë.   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3.*** Lexohet situata hyrëse në heshtje dhe nxitet diskutimi me anë të pyetjeve:   * Ku ndodhet Kuvendi i Shqipërisë? * Kush i zgjedh deputetët e Kuvendit? * Kur janë bërë zgjedhjet e fundit për deputetë? * Kush e drejton qeverinë? * Kë përfaqësojnë deputetët në Kuvend?   ***Hapi 4.*** Lexohet informacioni përmbledhës dhe nxiten të shprehin mendimin e tyre.   * Çfarë kuptojmë me pushtetin qendror po atë vendor? * Çfarë kanë të përbashkët këto dy pushtete? * Ç’quajmë decentralizim?...   ***Hapi 5.*** Mësuesja zhvillon veprimtaritë në tekstin e nxënësit.  **Mendo: Tërhiqet vëmendja e nxënësve për detyrat e pushteti qendror dhe atij vendor (** *Pushteti qendror* **-** Marrëdhëniet me shtetet e huaja , mirëmbajtja e rrugëve kombëtare, siguria e rendit dhe mbrojtja e territorit. *Pushteti vendor* – Transporti publik i qytetit, administrimi i shkollave, mirëmbajtja e lulishteve.)  **Diskuto:** Nxënësit japin mendimin e tyre në lidhje me zgjidhjen e problemit për ndërtimin e këndit sportiv të shkollës dhe mënyrën e zgjidhjes. Për rastin konkret mund të improvizohet edhe një situate nga vetë nxënësit.  **Rast studimi:** Cila do të ketë qenë zgjidhja që gjetën? Kujt mund t’i drejtohen për problemin e tyre? Çfarë kanë të përbashkët ata me anëtarët e tjerë të grupeve ku bëjnë pjesë?  Nxënësve iu kërkohet mendimi se si mund të veprojnë për zgjidhjen sa më të shpejtë të problemit.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 6.*** Shkrim i lirë  Nxënësit shkruajnë kërkesat e tyre drejtuar kryetarit të qeverisjes vendore në lidhje me temat “Ndërtimi i këndit të argëtimit të nxënësve në shkollë”, “ Rregullimi i këndit sportiv”…  Lexohen shkrimet nga disa nxënës dhe diskutohen. | | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * kupton çfarë është pushteti vendor; * dallon pushtetin qendror; * përshkruan organizimin e pushtetit vendor; * bashkëpunon me të tjerët në situata. | | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:**  Diskuto me prindërit për punët që ka bërë pushteti vendor kohët e fundit për komunitetin tuaj. | | | | |

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt.­\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_**

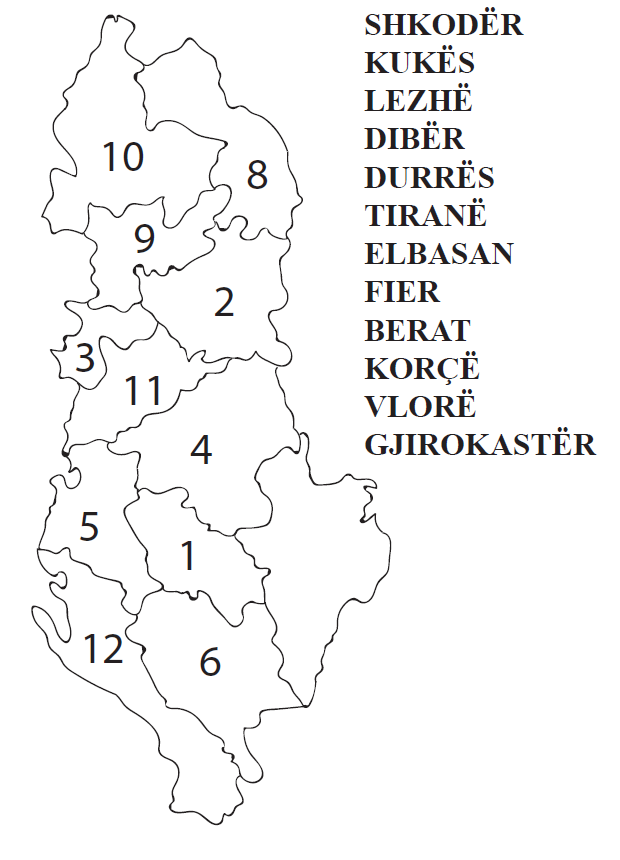
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda:Qytetari** | **Shkalla:II** | | **Klasa:V** |
| **Tema mësimore:** Bashkia | | **Situata e të nxënit:** Vendodhja e qytetit tim | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**  **Nxënësi:**   * kupton çfarë është pushteti vendor; * emërton disa nga bashkitë që njeh; * përshkruan organizimin e pushtetit vendor në bashki; * ndan me të tjerët njohuritë dhe përvojat personale. | | | **Fjalët kyçe:**  bashki, njësi bashkiake, territor, kryeqendra e bashkisë, organizim, | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete**:  Njohuritë paraprake të nxënësve, teksti mësimor, fletë A4  Mjete shkrimi, ngjyra, lapsa, foto të disa bashkive, harta e Shqipërisë sipas ndarjeve administrative, fletë të fotokopjuara . | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Gjuhët dhe komunikimi  Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Vëzhgim- diskutim, Alfabeti i njëpasnjëshëm, Lexo- diskuto, pesëvargësh | | | | |
| **Organizimi i orës së mësimit**  **Përshkrimi kontekstual i situatës:**  ***Veprimtari paraprake:***  ***Hapi 1.***  Ora e mësimit fillon me prezantimin e një harte me ndarjen administrative të Shqipërisë. Nëse është e mundur nxënësit shohin në *videoprojektor* pamje nga bashki të ndryshme të Shqipërisë. Nxënësit shohim hartën ose fotot dhe komentojnë rreth njohurive që kanë për to.  ***Hapi 2.***  *Njihen nxënësit me temën e mësimit dhe rezultatet e të nxënit që do të arrihen në këtë orë.*  Nxitet të menduarit e nxënësve rreth temës përmes veprimtarisë me alfabetin e njëpasnjëshëm në tryezë. Nxënësit në dyshe shkruajnë në tabelë emrat e bashkive që ata njohin apo mbajnë mend nga vëzhgimi i mëparshëm. Ngjyrosin me të kuqe qytetin ku jetojnë.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **A** | **B** | **C** | **Ç** | **D** | **DH** | | **E** | **Ë** | **F** | **G** | **GJ** | **H** | | **I** | **J** | **K** | **L** | **LL** | **M** | | **N** | **NJ** | **O** | **P** | **Q** | **R** | | **RR** | **S** | **SH** | **Tirana** | **TH** | **U** | | **V** | **X** | **XH** | **Y** | **Z** | **ZH** |  * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3.*** Lexohet informacioni hyrës dhe nxitet diskutimi me anë të pyetjeve:   * Ku ndodhet bashkia jonë në hartë? * Nga cilat qytete përbëhet? Çfarë kanë të përbashkët? * Cila është kryeqendra e bashkisë sonë? Pse është zgjedhur e tillë? * Cilat bashki janë më afër me bashkësinë tuaj? * A ekzistojnë të përbashkëta ndërmjet komunitetit dhe bashkisë?   ***Hapi 5.*** Mësuesja zhvillon veprimtaritë në tekstin e nxënësit.  **Mendo: Shiko – diskuto.**Tërhiqet vëmendja e nxënësve për listimin e nevojave të ndryshme të banorëve të bashkësive **.**  **Rast studimi:** Cilët do të përfshihen në punën për shtimin e hapësirave të gjelbra në qytet? Çfarë kontributi ka dhënë komuniteti? A është e rëndësishme përfshirja e komunitetit?  Nxënësve iu kërkohet mendimi se si mund të veprojnë ata konkretisht për situatën.  **Diskuto:** Nxënësit japin mendimin e tyre për përfitimin që ka komuniteti nga punimet e bashkive si p.sh restaurimin e pazarit të vjetër të Korçës.(përftues – komuniteti përreth, bizneset, turizmi, ekonomia…)   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 6.***  Nxënësit shkruajnë një pesëvargësh për fjalën **Bashkia**  e nevojshme e rëndësishme  kontrollon shqyrton zbaton  Bashkia plotëson nevojat e komunitetit.  Pushteti vendor  Lexohen shkrimet nga disa nxënës dhe diskutohen. | | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * kupton çfarë është pushteti vendor; * emërton disa nga bashkitë që njeh; * përshkruan organizimin e pushtetit vendor në bashki; * ndan me të tjerët njohuritë dhe përvojat personale. | | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:**  Diskuto me prindërit për ndihmën që jep bashkia për zhvillimin e kulturës së një vendi. | | | | |

Për orën e ardhshme nxënësit këshillohen të gjejnë me ndihmën e prindërve informacione për qarqet e Shqipërisë. P.sh. foto, përshkrime për pozicionin, informacione për investimet e kohëve të fundit në qarqe, zonat turistike që mbulojnë ato…

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt.­\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda:Qytetari** | **Shkalla:II** | | **Klasa:V** |
| **Tema mësimore:** Njësi të tjera të pushtetit vendor | | **Situata e të nxënit:**  Mënyrat e qeverisjes vendore, qarqe, njësi. | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**  **Nxënësi:**   * tregon disa njësi të pushtetit vendor; * emërton disa qarqe në Shqipëri; * dallon njësitë administrative; * bashkëpunon me grupin në situata. | | | **Fjalët kyçe:**  Qark, qendër e qarkut, bashki, njësi administrative, | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete**:  Njohuritë paraprake të nxënësve, teksti mësimor, fletë A4  mjete shkrimi, ngjyra, lapsa, harta e fotokopjuar e qarqeve të Shqipërisë, emërtimet e qarqeve. | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Gjuhët dhe komunikimi  Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Pyetja sjell pyetjen, Punë në dyshe, Lexo-diskuto, Punë në grup, turi i galerisë | | | | |
| **Organizimi i orës së mësimit**  **Përshkrimi kontekstual i situatës:**  ***Veprimtari paraprake:***  ***Hapi 1.***  Ora e mësimit fillon me një prezantim e hartës së faqes 36 për nxënësit.( ndarja sipas qarqeve)  Shkruhet në dërrasë *Qark është një zonë më e madhe se bashkia.*  ***Hapi 2.***  Nxitet të menduarit e nxënësve rreth temës. Drejtohet pyetja: *Sa qarqe ka Shqipëria?* Për të nxitur nxënësit mund të shpërndahen fotokopje të hartës me ndarjen sipas qarqeve dhe emrat e qarqeve. Iu kërkohet nxënësve që në dyshe të bëjnë ngjitjen e tyre mbi hartë dhe nxënësit ngjyrosin qarkun ku jetojnë.Mbasi nxënësit veprojnë për 2-5’, i paraqesin punimet e tyre dhe zgjidhen punimet më të sakta e reklamohen në muret e shkollës.  Njihen nxënësit me temën e mësimit dhe rezultatet e të nxënit që do të arrihen në këtë orë.   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3.*** Lexohet situata hyrëse dhe nxitet diskutimi me anë të pyetjeve:   * Sa qarqe ka Shqipëria? * Me cilat qarqe kufizohet qarku juaj? * Cili është qarku më i vogël? * Po qarku më i madh? * Pse është e nevojshme ndarja e një bashkie në njësi më të vogla? * Si ndikon ndarja në njësi administrative në organizimin më të mirë të punës.   ***Hapi 5.*** Mësuesja zhvillon veprimtaritë në tekstin e nxënësit. Nxënësit ndahen në grupe dhe ndiqen hapat për zhvillimin e veprimtarisë.   * Fillimisht zgjidhen numrat sipas qarqeve me short. * Punohet me përshkrimet për qarkun e grupit sipas informacioneve dhe fotove përkatëse. * Konfigurohen qarqet sipas formave të ngjashme në hartë. * Realizohet një hartë e Shqipërisë me qarqet. * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 6.*** Turi i galerisë  Nxënësit ekspozojnë punimet e tyre përpara klasë. Lexohen përshkrimet e qarqeve nga disa nxënës dhe diskutohen. Përzgjidhen punimet më të mira dhe reklamohen më të mirat për tu vendosur në ambjentet e klasës ose të shkollës. | | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * tregon disa njësi të pushtetit vendor; * emërton disa qarqe në Shqipëri; * dallon njësitë administrative; * bashkëpunon me grupin në situata. | | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:**  Krijo një album me përshkrimet për qarqet e Shqipërisë (nxënësit mund të veprojnë edhe për dy javë për realizimin e detyrës) | | | | |

***Fletë ndihmëse për veprimatritë e orës së mësimit***



**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt.­\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Qytetari** | **Shkalla:II** | | **Klasa:V** |
| **Tema mësimore:** Organizimi i bashkive | | **Situata e të nxënit:**  Zgjedhja e kryetarit dhe këshillit bashkiak | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**  **Nxënësi:**   * njeh mënyra të organizimit të bashkisë; * tregon parimet bazë të drejtimit të bashkisë; * shpjegon rëndësinë e drejtimin të bashkisë në mënyrë demokratike; * bashkëpunon me të tjerët në situata. | | | **Fjalët kyçe:**  bashki, këshilli bashkiak, kryetar i bashkisë, kandidim, votues. | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete**:  Njohuritë paraprake të nxënësve, teksti mësimor, fletë A4  mjete shkrimi, ngjyra, lapsa, videoprojektor, foto. | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Gjuhët dhe komunikimi  Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Pyetja sjell pyetjen, Lexo - diskuto, Punë në grup, Shkrim i lirë | | | | |
| **Organizimi i orës së mësimit**  **Përshkrimi kontekstual i situatës:**  ***Veprimtari paraprake:***  ***Hapi 1***  Ora e mësimit fillon me vëzhgimin në videoprojektor të pamjeve e video nga mbledhjet e këshillit bashkiak.  ***Hapi 2.***  Nxitet të menduarit e nxënësve rreth temës përmes pyetjeve: *Çfarë dini për votimet*? Kush zgjidhet në to? Kur oganizohen? Mbasi nxënësit mendojnë për 1-2’, i paraqesin mendimet e tyre të argumentuara.  Përgjigjet e nxënësve, mësuesja i shkruan në tabelë.  Njihen nxënësit me temën e mësimit dhe rezultatet e të nxënit që do të arrihen në këtë orë.   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3.*** Lexohet situata hyrëse në heshtje dhe nxitet diskutimi me anë të pyetjeve:   * Pse është e nevojshme që organet e bashkisë të votohen nga banorët e saj? * Cili është kryetari i bashkisë suaj? * Cila është mosha e votuesve? * Pse është e nevojshme të votojmë përfaqësuesit tanë? * Ç’do të thotë shprehja” një kanditat ka shumicën e votave”?   ***Hapi 4.*** Lexohet informacioni përmbledhës dhe nxiten të shprehin mendimin e tyre.   * Çfarë kriteresh duhet të plotësojë një kanditat për të qenë kryetar bashkie? * Cilët janë pjesëmarrës të këshillit bashkiak? * Cilat janë disa nga punët që kryen një kryetar bashkie?...   ***Hapi 5.*** Mësuesja zhvillon veprimtaritë në tekstin e nxënësit.  **Punë në grup:** Nxënësit në grup bashkëveprojnë për zbërthimin e skemës për zgjedhjet e pushtetit vendor.  **Mendo:** Nxënësit punojnë në libër për listimin e cilësive që duhet të ketë një kryetar bashkie.  **Diskuto:** Nxënësit japin mendimin e tyre në lidhje me ndihmesën e qytetarëve për organizimin e punëve të bashkësisë. Për rastin konkret mund të improvizohet edhe një situatë.  Nxënësve iu kërkohet mendimi se si mund të veprojnë për zgjidhjen e një problemi që kanë qytetarët .   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 6.*** Pesëvargësh  Nxënësit lexojnë kuriozitetin për kryetarin e bashkisë dhe më pas plotësojnë një pesëvargësh për të. Lexohen shkrimet nga disa nxënës.  Kryetar  i drejtë i përkushtuar  organizon bashkëpunon ndihmon  Kryetari është përfaqësues i popullit.  Drejtues | | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * njeh mënyra të organizimit të bashkisë; * tregon parimet bazë të drejtimit të bashkisë; * shpjegon rëndësinë e drejtimin të bashkisë në mënyrë demokratike; * bashkëpunon me të tjerët në situata. | | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:**  Trego një ose disa arsye pse do të doje të ishe kryetar i bashkisë. | | | | |

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt.­\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Shoqëria dhemjedisi | **Lënda:** Qytetari | **Shkalla:** II | | **Klasa:** V |
| **Tema mësimore:** Veprimtaria e bashkive | | **Situata e të nxënit:** Në shërbim të komunitetit | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**  **Nxënësi:**   * përshkruan organizimin e veprimtarisë së bashkisë; * identifikon detyrat e kryetarit të bashkisë; * njeh detyrat e këshillit bashkiak; * bashkëpunon në grupe; * jep mendime të argumentuara për situatat. | | | **Fjalët kyçe:**  bashki, njësi administrative, drejton , përfaqëson | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete**:  Njohuritë paraprake të nxënësve, teksti mësimor, fletë A4  mjete shkrimi, ngjyra, lapsa. | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Gjuhët dhe komunikimi  Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Vëzhgim - komentim, Lexo- diskuto- ndërvepro, Bashkëbisedim | | | | |
| **Organizimi i orës së mësimit**  **Përshkrimi kontekstual i situatës:**  ***Veprimtari paraprake:***  ***Hapi 1.***  Ora e mësimit fillon me prezantimin e titullit të mësimit si dhe të fotove nga mbledhje të ndryshme të këshillit bashkiak. <https://portavendore.al/hyrnebashki/mbledhjet-e-hapura-te-keshillit-bashkiak/> .  ***Hapi 2.***  Nxitet të menduarit e nxënësve rreth temës duke u shoqëruar edhe me leximin e informacioneve në faqen e hapur.  Njihen nxënësit me temën e mësimit dhe rezultatet e të nxënit që do të arrihen në këtë orë.   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3.*** Lexohet informacioni përmbledhës dhe nxitet diskutimi me anë të pyetjeve:   * Cilat janë disa nga kompetencat e kryetarit të bashkisë? * Kush e drejton administratën e bashkisë? * Si veprojnë këshilltarët e këshillit bashkiak? * A është e rëndësishme mbajtja e premtimeve nga kryetari i bashkisë? Pse?   ***Hapi 4.*** Mësuesja zhvillon veprimtaritë në tekstin e nxënësit.  **Mendo:** Nxënësit lexojnë situatën e dhënë dhe japin mendimetse si mund të zgjidhen ato.  **Diskuto:** Nxënësit japin mendimin e tyre në lidhje me zgjidhjen e problemeve për pastrimin e qytetit, sistemimin e rrugëve për biçikleta, mbrojtjen e drurëve e pyjeve. Për rastin konkret mund të improvizohet edhe një situatë e ngjashme me lojë roli.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 5.* Veprimtari.** Pyetje – përgjigje. Nxënësit dëgjojnë me vëmendje informacionin e ofruar nga përfaqësuesi i pushtetit vendor. Për disa nga informacionet nxënësit drejtojnë pyetje konkrete. Për problemet që kanë apo do të donin të zgjidhnin nxënësit bashkëbisedojnë me përfaqësuesin e bashkisë. (*mund të realizohet edhe një lidhje me skype në rast nevoje*). | | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * përshkruan organizimin e veprimtarisë së bashkisë; * identifikon detyrat e kryetarit të bashkisë; * njeh detyrat e këshillit bashkiak; * bashkëpunon në grupe; * jep mendime të argumentuara për situatat. | | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:**  Diskuto me prindërit për titujt që ka dhënë bashkia për banorët e qytetit tuaj. Përgatitni një prezantim me poster për të. | | | | |

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt.­\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Shoqëria dhe mjedisi | **Lënda:** Qytetari | **Shkalla:** II | | **Klasa:** V |
| **Tema mësimore:** Organizimi i zgjedhjeve | | **Situata e të nxënit:** Zgjedhjet vendore | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**  **Nxënësi:**   * përshkruan organizimin e zgjedhjeve; * shpjegon rëndësinë e votës së lirë; * përshkruan hapat që ndiqen gjatë votimit; * bashkëpunon me të tjerët në situata. | | | **Fjalët kyçe:**  Zgjedhje, votues, kandidat, këshill bashkiak, pjesëmarrës, | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete**:  Njohuritë paraprake të nxënësve, teksti mësimor, fletë A4  mjete shkrimi, ngjyra, lapsa. | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Gjuhët dhe komunikimi  Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Stuhi mendimi, Lexo- diskuto, Lojë roli | | | | |
| **Organizimi i orës së mësimit**  **Përshkrimi kontekstual i situatës:**  ***Veprimtari paraprake:***  ***Hapi 1.*** Ora e mësimit fillon me një prezantim e një foto C:\Users\user\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\DE8KGCS8\768px-A_coloured_voting_box.svg[1].png kuti votimi. Drejtohen pyetjet?  Përse përdoret kjo kuti? Ku e keni parë?...  **Të votosh është një detyrë qytetare.**  ***Hapi 2.***  Nxitet të menduarit e nxënësve rreth temës përmes komentit për  fjalinë e shkruar në dërrasë.Për të nxitur nxënësit mund të paraqiten foto nga procedura votimi.  Njihen nxënësit me temën e mësimit dhe rezultatet e të nxënit që do të arrihen në këtë orë.   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3.*** Lexohet situata hyrëse në heshtje dhe nxitet diskutimi me anë të pyetjeve:   * Kur zhvillohen zgjedhjet për këshillin bashkiak? * Kush voton në familjen tuaj? * Mendon se të gjithë marrin pjesë në zgjedhje? * Kush i organizon ato? * Kë përfaqësojnë anëtarët e këshillit?   ***Hapi 4.*** Mësuesja zhvillon veprimtaritë në tekstin e nxënësit.  **Diskutohet për hapat që ndiqen gjatë votimit:** Nxënësit japin mendimin e tyre në lidhje me procedurën e votimit të nxitur nga fotot dhe udhëzimet përkatëse.  **Rast studimi:** Cilat janë zgjedhjet më të drejta e demokratike? Kujt mund t’I drejtohemi për organizimin  e procedures së votimit ?  Nxënësve iu kërkohet mendimi se si mund të veprojnë për të patur zgjedhje të lira e të fshehta.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 5.*** Lojë me role  Nxënësit ndahen në katër grupe dhe zgjedhin përfaqësuesit e tyre për kryetar përmes një votimi të lirë e të fshehtë. Në fund të votimit numërohen votat e zgjidhet kandidati më i votuar.  Kanditati fitues parashtron përpara klasës premtimet e tij të cilat mund të votohen nga klasa me kartona pro dhe kundër. | | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * përshkruan organizimin e zgjedhjeve; * shpjegon rëndësinë e votës së lirë; * përshkruan hapat që ndiqen gjatë votimit; * bashkëpunon me të tjerët në situata. | | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:**  Diskuto me prindërit për punët që ka bërë pushteti vendor kohët e fundit për komunitetin tuaj. | | | | |

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt.­\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Shoqëria dhe mjedisi | **Lënda:** Qytetari | **Shkalla:** II | | **Klasa:** V |
| **Tema mësimore:**  Veprimtari praktike: Rëndësia e zgjedhjeve | | **Situata e të nxënit:**  Votimi i lirë | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**  **Nxënësi:**   * tregon rëndësinë e procedurës së zgjedhjeve; * shpjegon rëndësinë që kanë zgjedhet e lira për komunitetin; * dallon dhe përshkruan disa nga cilësitë që duhet të gëzojë një kandidat; * bashkëpunon me të tjerët. | | | **Fjalët kyçe:**  Procedurë, kandidat, zgjedhës, votues, vota e lirë | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete**:  Njohuritë paraprake të nxënësve, teksti mësimor, etiketa me fjalët kyçe, fletë A4, foto me pamje nga votime për qeverisjen vendore, mjete shkrimi, ngjyra, lapsa. | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Gjuhët dhe komunikimi  Ndërvarësia  Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Diskuto - Punë në grupe - Diagrami i Venit | | | | |
| **Organizimi i orës së mësimit**  **Përshkrimi kontekstual i situatës:**  ***Veprimtari paraprake:***  ***Hapi 1.***  Njihen nxënësit me temën e mësimit dhe rezultatet e të nxënit që do të arrihen gjatë orës.  Zhvillohet një diskutim me nxënësit lidhur me fushatën zgjedhore për zgjedhjen e senatorit të klasës.   * Kush mund të zgjidhet senator klase? * Çfarë kushtet duhet të plotësojë një kandidat për senator? * Si mund të realizohet votimi për të?   ***Hapi 2.***  Nxiten nxënësit të mendojnë rreth zgjedhjeve të mëparshme në klasë .  Organizohen në grupe dhe secili grup orientohet nga mësuesja të zgjedhë një kandidat për senator. Emrat shkruhen në A4.   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3.***  Lexohen informacionet për cilësitë e një senatori dhe diskutohet rreth tyre.  ***Hapi 4.***  Nxënësit që aspirojnë për senator hartojnë një program pune për grupin e tyre.  Udhëzohen nga mësuesja të jenë të kujdesshëm në hartimin e programit.  Gjithashtu, mësuesja i orienton nxënësit që të organizojnë takime brenda grupit për të dëgjuar nevojat dhe kërkesat e tyre.  ***Hapi 5.***  Në klasë mund të ftohen prindër dhe anëtarë të tjerë të komunitetit dhe të përfshihen në veprimtarinë që do të kryejnë nxënësit.  ***Hapi 6.***  Me ndihmën e mësueses dhe prindërve mund të organizohet një procedurë e thjeshtë zgjedhjesh me votë të lirë dhe të fshehtë. Kandidati fitues merr detyrën pasi bën betimin.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 7.***  Diagrami i Venit  Nxënësit punojnë për plotësimin e diagramit të Venit .  Zgjedhjet në klasë Zgjedhjet vendore  Lexohen disa nga përgjigjet e nxënësve dhe komentohen. | | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * tregon rëndësinë e procedurës së zgjedhjeve; * shpjegon rëndësinë që kanë zgjedhet e lira për komunitetin; * dallon dhe përshkruan disa nga cilësitë që duhet të gëzojë një kandidat, * bashkëpunon me të tjerët. | | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:**  Pyet prindërit për mënyrën se si janë zhvilluar zgjedhjet e fundit ku kanë marrë pjesë. | | | | |

Informacion ndihmës nga libri Zgjedhja e Qeverisë së Nxënësve

KUSH MUND TË KANDIDOJË?

Çdo nxënës është i lirë të kandidojë, nëse e ndjen veten të aftë të ndihmojë dhe të japë kontributin e tij në përfaqësimin e problemeve të klasës dhe të shkollës. Ai duhet të propozohet nga shokët, e për këtë duhet të tregohet i shkathët, të mbajë fjalime, të aktivizohet në aktivitete të ndryshme, të krijojë bashkëveprim me klasën, të ndihmojë në zgjidhjen e problemeve.

\

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt.­\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Shoqëriadhemjedisi | **Lënda:** Qytetari | **Shkalla:** II | | **Klasa:V** |
| **Tema mësimore:** Përsëritje:Çfarëmësuampërqeverisjen? | | **Situata e të nxënit:**  Qeverisja e pushtetit vendor | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**  **Nxënësi:**   * identifikon qarqet në hartën e Shqipërisë; * tregon pozicionin e bashkisë ku jeton; * sugjeron mënyra të zgjidhjes së problemeve nga bashkia; * rendit problemet sipas radhës/rëndësisë që duhen zgjidhur; * liston rregulla që duhen zbatuar gjatë votimit; * argumenton mendimin për situatat. | | | **Fjalët kyçe:**  Pushtet vendor, votimi, bashkia, qarqet, këshilli bashkiak, kryetari, problem, rregull, votimi, votë e fshehtë, votues | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete**:  Njohuritë paraprake të nxënësve, teksti mësimor, fletë A4  mjete shkrimi, ngjyra, lapsa, fletë të fotokopjuara, | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Gjuhët dhe komunikimi  Ndërvarësia, Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Lojë, Pema e mendimit, Lexo - diskuto, Punë në dyshe, Diagrami i Venit | | | | |
| **Organizimi i orës së mësimit**  **Përshkrimi kontekstual i situatës:**  ***Veprimtari paraprake:***  ***Hapi 1***  Zhvillohet loja “Bingo”. Mësuesja përgatit për secilin grup etiketa me fjalët kyçe të kapitullit dhe shpjegimet e tyre përkatëse në etiketa të tjera të prera një nga një, p.sh.:  Të gjithë banorët e bashkisë, që kanë shtetësinë shqiptare dhe kanë mbushur moshën 18 vjeç.  Votues  Një organ i bërë nga shumë persona, që zgjidhen nga votuesit me zgjedhje të përgjithshme.  Këshill bashkiak  Përbëhet nga disa bashki me lidhje gjeografike, tradicionale, ekonomike, shoqërore dhe interesa të përbashkëta.  Qark  Pushteti vendor  Zgjidh problemet që kanë të bëjnë me mirëqënien e komuniteteve të qyteteve dhe të fshatrave.  Nxënësi që bashkon i pari të gjitha fjalët me shpjegimet e tyre, thërret “Bingo” dhe shpallet fitues i lojës. Mësuesja mund të përfshijë edhe fjalë të tjera nga mësimet e mëparshme nëse e shikon të arsyeshme.  ***Hapi 2.***  Plotësojnë pemën e mendimit duke punuar në dyshe:  Lexohet punimet nga disa çifte nxënësish.   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3.***  Nxënësit punojnë në mënyrë individuale për plotësimin e detyrave në tekst. Më pas shkëmbejnë librat me njëri-tjetrin dhe rishikojnë punën e bërë.  Në përfundim të punës lexojnë dhe diskutojnë rubrikat duke përzgjedhur më të saktat e të qartat.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 4.*** Diagram i Venit  Nxënësit punojnë në mënyrë individuale. Ata krahasojnë pushtetin qendror dhe pushtetin vendor:  Pushteti qendror Pushteti vendor  Lexohet detyra nga disa nxënës dhe diskutohen. | | | | |
| **Vlerësimi i situatës: *Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * identifikon qarqet në hartën e Shqipërisë; * tregon pozicionin e bashkisë ku jeton; * sugjeron mënyra të zgjidhjes së problemeve nga bashkia; * rendit problemet sipas radhës/rëndësisë që duhen zgjidhur; * liston rregulla që duhen zbatuar gjatë votimit; * argumenton mendimin për situatat. | | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:** Jep mendimin tend rreth fjalisë  *“Pushteti vendor sjell përmirësime në shërbimet për qytetarët.”* | | | | |

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt.­\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Shoqëria dhe mjedisi | **Lënda:** Qytetari | **Shkalla:** II | | **Klasa:** V |
| **Tema mësimore:** Llojet e automjeteve | | **Situata e të nxënit:** Lëvizja | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  **Nxënësi/ja:**   * tregon lloje të ndryshme automjetesh; * identifikon tiparet kryesore të llojeve të automjeteve. | | | **Fjalët kyçe:** automjet, transport | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete**:  Njohuritë paraprake të nxënësve, teksti mësimor, foto të ndryshme, mjete shkrimi, ngjyra, lapsa. | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Gjuhët dhe komunikimi  Ndërvarësia  Zhvillimi i qëndrueshëm | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  *Stuhi mendimi, Lexo-diskuto, Shkrim i lirë, Diagrami i Venit* | | | | |
| **Organizimi i orës së mësimit**  **Përshkrimi kontekstual i situatës:**  **Veprimtari paraprake: Hapi 1**  Nxiten nxënësit të mendojnë për lloje të ndryshme automjetesh dhe t’i shkruajnë në një fletë. Shkruhen mendimet e tyre në tabelë pa i komentuar:  Përgjigjet e nxënësve, mësuesi/ja i shkruan në tabelë pa u komentuar.  **Hapi 2**  Paraqiten foto automjetesh të ndryshme dhe lihen nxënësit të bëjnë një koment të shkurtër rreth tyre.  Njihen nxënësit me temën e mësimit dhe rezultatet e të nxënit që do të arrihen në këtë orë.  **Veprimet në situatë**  **Hapi 3**  Vështrojnë automjetet e paraqitura në tekst dhe diskutojnë:   * Emërtoni automjetet e mësipërme. * Si do t’i gruponit këto automjete? * Çfarë kanë të përbashkët? Nga se ndryshojnë? * Me cilin prej tyre do të doje të udhëtoje? Pse? * Çfarë dini për automjetet e hershme? * Si kanë ndryshuar ato me kalimin e kohës? * Pse automjetet janë të rëndësishme për njerëzit?     **Hapi 4**  Lexohet informacioni përmbledhës dhe nxiten t’u përgjigjen pyetjeve:   * Çfarë janë automjetet? Për se shërbejnë ato? * Nga se dallohen nga njëri-tjetri? * Si mund të jetë një automjet? * Çfarë është transporti?   **Hapi 5**  Mësuesi/ja zhvillon veprimtaritë në tekstin e nxënësit.  **Mendo:** Nxënësit zbulojnë sa më shumë tipare për automjetet e paraqitura.  *zjarrfikësja* – automjet për përdorim të veçantë, ndihmon në fikjen e zjarrit, ka alarm, është e shpejtë, ka shkallë etj.  *ambulanca* – automjet për përdorim të veçantë, ka alarm, është e shpejtë, ndihmon në transportimin e të sëmurëve drejt spitalit etj.  *autobusi* – automjet për transportin e udhëtarëve brenda qytetit ose ndërmjet qyteteve (shteteve), është i madh etj.  *rulotë* – përdoret për kamping, ofron komoditet gjatë udhëtimeve të gjata, përdoret nga një familje etj.  **Rast studimi**: Mbase Blerta mendon kështu sepse automjetet sjellin pasoja ndaj mjedisit me ndotjet që ato shkaktojnë.  **Diskuto:** Për transport publik përdoret autobusi dhe treni. Transporti publik është i rëndësishëm, sepse shkakton më pak ndotje ndaj mjedisit dhe më pak trafik në qytet.  **Punë në grup:** Duke u bazuar te fotot dhe njohuritë që kanë për makinat e së ardhmes, nxënësit do të diskutojnë për të mirat që ato kanë për mjedisin dhe vetë njerëzit.  **Hapi 6**  **Demonstrim i rezultateve të arritura**  Nxënësit shkruajnë një tekst të shkurtër me temë “*Automjetet i ndihmojnë njerëzit për të jetuar më mirë.”*  *Lexohen disa nga shkrimet e nxënësve.* | | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  **Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi/ja:**   * tregon lloje të ndryshme automjetesh; * identifikon tiparet kryesore të llojeve të automjeteve. | | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:**  Numëroni automjetet që do të lëvizin pranë shtëpisë tuaj për 5 minuta në orën 7, në orën 13 dhe në orën 19. Regjistroni të dhënat dhe përgatitni një grafik me shtylla. | | | | |

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt.­\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Qytetari** | **Shkalla: II** | | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore:** Rreziqet në rrugë. Pikat e verbra | | **Situata e të nxënit:** Makinat e parkuara | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  **Nxënësi/ja:**   * tregon rreziqet që paraqet kalimi pranë ose ndërmjet makinave të parkuara; * praktikon situata konkrete të kalimit pranë makinave të parkuara; * shqyrton rreziqet që paraqesin “pikat e verbra”. | | | **Fjalët kyçe:**  rrezik  pikë e verbër  vija të bardha | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete**:  Njohuritë paraprake të nxënësve, teksti mësimor, foto,  mjete shkrimi. | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Gjuhët dhe komunikimi  Mjedisi  Zhvillimi i qëndrueshëm | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  *Di-Dua të di-Mësova* | | | | |
| **Organizimi i orës së mësimit**  **Përshkrimi kontekstual i situatës:**  **Veprimtari paraprake: Hapi 1**  Nxiten nxënësit të japin mendimin e tyre rreth respektimit të vijave të bardha në rrugë.  **Hapi 2**  Nxënësit njihen me teknikën që do të përdoret në këtë orë mësimi dhe plotësojnë kolonën “Di”, për ato që dinë rreth rrezikut në rrugë.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Di* | *Dua të di* | *Mësova* | |  |  |  |   Mësuesi/ja dëgjon përgjigjet për disa minuta.  Njihen nxënësit me temën e mësimit dhe rezultatet e të nxënit që do të arrihen në këtë orë.  Plotësohet edhe kolona “Dua të di”.  **Veprimet në situatë**  **Hapi 3**  Hapen librat dhe vështrojnë rreziqet e paraqitura në figurë. Nxitet diskutimi me anë të pyetjeve:   * Çfarë rreziku mund të ketë për fëmijët në figurë? * Cilat janë gabimet në secilën figurë? * Tregoni raste të ngjashme që mund të keni parë. * Pse duhet të jemi të kujdesshëm kur kalojmë pranë makinave të parkuara? * Çfarë dini për “pikat e verbra” të rrugës?   **Hapi 4**  Lexohet informacioni përmbledhës dhe nxiten t’u përgjigjen pyetjeve:   * Përse shërbejnë vijat e bardha? * Pse duhet të kontrollojmë rrugën kur kalojmë? * Çfarë pasojash mund të ketë kalimi pranë makinave të parkuara? * Çfarë janë “pikat e verbra” të rrugës?   **Hapi 5**  Nxënësit plotësojnë kolonën e tretë të tabelës “Mësova”.  Lexohen nga disa nxënës.  **Demonstrim i rezultateve të arritura**  **Hapi 6**  Nxënësit praktikojnë kalimin pranë makinave të parkuara në mjedisin rreth shkollës nëse është e mundur.  Në pamundësi për të dalë, modelohet një rrugë me makina të parkuara dhe praktikohen në kalimin pranë tyre. | | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  **Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi/ja:**   * tregon rreziqet që paraqet kalimi pranë ose ndërmjet makinave të parkuara; * praktikon situata konkrete të kalimit pranë makinave të parkuara; * shqyrton rreziqet që paraqesin “pikat e verbra”. | | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:**  Trego një rast kur je ndier i rrezikuar në rrugë. | | | | |

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt.­\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Qytetari** | **Shkalla: II** | | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore:** Konfliktet ndërmjet përdoruesve të rrugës | | **Situata e të nxënit:** Biçikleta | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  **Nxënësi/ja:**   * tregon konflikte që lindin ndërmjet përdoruesve të ndryshëm të rrugës; * analizon konflikte të ndryshme në rrugë; * identifikon raste aksidentesh për shkak të sjelljes së gabuar të këmbësorëve në rrugë. | | | **Fjalët kyçe:**  përdorues rruge  konflikt | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete**:  Njohuritë paraprake të nxënësve, teksti mësimor, tabela me shenja të qarkullimit rrugor, mjete shkrimi, ngjyra, lapsa. | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Gjuhët dhe komunikimi  Mjedisi  Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  *Lapsat në mes, Lexo-përmblidh në dyshe* | | | | |
| **Organizimi i orës së mësimit**  **Përshkrimi kontekstual i situatës:**  **Veprimtari paraprake: Hapi 1**  Nxiten nxënësit të mendojnë për 1-2’ rreth pyetjes:   * Pse mund të lindë një konflikt ndërmjet përdoruesve të rrugës?   Në grupe me nga 4, ata mendohen dhe vendosin lapsin në mes të tryezës kur kanë gati përgjigjet. Nxënësit që nuk kanë informacion vendosin lapsin duke thënë “Pas”.  **Hapi 2**  Nxënësit i japin informacionin që dinë, mësuesi/ja rendit disa prej tyre.  *Konflikte të ndryshme në rrugë: …………………………………..*  *…………………………………..*  *…………………………………..*  *…………………………………..*  Njihen nxënësit me temën e mësimit dhe rezultatet e të nxënit që do të arrihen në këtë orë.  **Veprimet në situatë**  **Hapi 3**  Mësuesi/ja nxit nxënësit të mendojnë rreth situatës së paraqitur në pjesën hyrëse duke drejtuar pyetjet:   * Çfarë tregon figura e parë? * Po figura e dytë? * Çfarë konflikti mund të ketë në këto raste? * Në qoftë se një çiklist duhet të kalojë nga një rrugë e lejuar vetëm për këmbësorët, si duhet të veprojë ai? * Të përdorë biçikletën? * Të mos kalojë nga ajo rrugë? * Të zbresë nga biçikleta dhe të ecë me këmbë, duke mbajtur biçikletën? * Tregoni përvoja të ngjashme, nëse keni.   **Hapi 4**  Lexohet informacioni përmbledhës në dyshe me paragrafë: nxënësi 1 lexon paragrafin e parë, nxënësi 2 përmbledh dhe i drejton pyetje. Në paragrafin e dytë nxënësit ndërrojnë rolet.  **Hapi 5**  Mësuesi/ja zhvillon veprimtaritë në tekstin e nxënësit.  **Mendo:** Nxënësit u përgjigjen pyetjeve:   * Sipas jush, a ka vepruar drejt shoferi i automjetit blu? Pse? * Kush ka të drejtë të kalojë i pari? * Ç’konflikt mund të lindë në këtë rast? * Si mund të mënjanohet ai? * Jepni mendimin tuaj për fotografinë e dytë.   **Diskuto:**  Në rastin a): konflikti mund të lindë ndërmjet shoferit dhe këmbësorëve që kalojnë në trotuar.  Në rastin b): konflikti mund të lindë ndërmjet shitësit dhe qytetarëve që kalojnë para dyqanit.  Në rastin c): konflikti mund të lindë ndërmjet këmbësorëve, shoferëve etj.  Diskutojnë raste të tjera kur mund të lindin konflikte në rrugë dhe japin mendimin e tyre në lidhje me mënjanimin e konflikteve: duke njohur mirë rregullat në rrugë, duke i zbatuar rregullat e ecjes në rrugë, duke qenë të përgjegjshëm etj.  **Demonstrim i rezultateve të arritura**  **Hapi 6**  Nxënësit ndahen në grupe dhe japin mendimin e tyre rreth situatave të paraqitura.  Rast studimi:   1. Konfliktet mund të lindin ngaqë nuk merren masat paraprake nga punonjësit që kryejnë punime në rrugë dhe nga mosrespektimi i rregullave nga këmbësorët ose shoferët e automjeteve. 2. Konfliktet nuk lindin vetëm për faj të shoferëve të automjeteve, por edhe për shkak të këmbësorëve kur ata nuk respektojnë rregullat.   Diskutohen kolektivisht idetë e grupeve.  Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin. | | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  **Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi/ja:**   * tregon konflikte që lindin ndërmjet përdoruesve të ndryshëm të rrugës; * analizon konflikte të ndryshme në rrugë; * identifikon raste aksidentesh për shkak të sjelljes së gabuar të këmbësorëve në rrugë. | | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:**  Regjistroni raste të aksidenteve, për shkak të sjelljes së gabuar të këmbësorëve në qytetin/fshatin e tyre. Përdorin mediat ose burime të tjera informacioni. | | | | |

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt.­\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Qytetari** | **Shkalla: II** | | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore:** Sjellja e pasagjerit në automjet | | **Situata e të nxënit:** Udhëtimet | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  **Nxënësi/ja:**   * tregon sjellje të rregullta si pasagjer; * shpjegon ndikimin që ka sjellja e pasagjerëve për vete dhe për të tjerët. | | | **Fjalët kyçe:**  pasagjer  rregull | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete**:  Njohuritë paraprake të nxënësve, teksti mësimor, foto nga udhëtime të ndryshme, mjete shkrimi, ngjyra, lapsa. | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Gjuhët dhe komunikimi  Mjedisi  Zhvillimi i qëndrueshëm | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  *Di-Dua të di-Mësova* | | | | |
| **Organizimi i orës së mësimit**  **Përshkrimi kontekstual i situatës:**  **Veprimtari paraprake: Hapi 1**  Nxiten nxënësit të tregojnë për udhëtimet që ata kanë bërë me familjen dhe të përshkruajnë njërin prej tyre.  **Hapi 2**  Nxënësit plotësojnë kolonën “Di”, me rregullat që duhet të zbatohen në makinë si pasagjer.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Di* | *Dua të di* | *Mësova* | |  |  |  |   Mësuesi/ja dëgjon përgjigjet për disa minuta.  Njihen nxënësit me temën e mësimit dhe rezultatet e të nxënit që do të arrihen në këtë orë.  Plotësohet edhe kolona “Dua të di”.  **Veprimet në situatë**  **Hapi 3**  Hapen librat dhe lexojnë situatën hyrëse të shoqëruar me figurën përkatëse. Nxitet diskutimi me anë të pyetjeve:   * Pse ua tërhoqi vëmendjen mami herën e parë? * Po herën e dytë? * Çfarë rreziku përbën sjellja e fëmijëve në secilin rast? * Si mendoni se u ndien fëmijët? * Tregoni raste të ngjashme që mund të keni parë.   **Hapi 4**  Lexohet informacioni përmbledhës dhe nxiten t’u përgjigjen pyetjeve:   * Pse duhet të zbatojmë rregulla si pasagjerë në makinë? * Pse hapja e derës së makinës kur ajo është në ecje është e rrezikshme? * Çfarë mund të ndodhë kur grindemi më vëllanë ose motrën kur jemi në makinë? * Si duhet të sillemi kur hipim ose zbresim nga autobusi?   **Hapi 5**  Mësuesi/ja zhvillon veprimtaritë në tekstin e nxënësit.  **Rast studimi:** Dea hip me kujdes në autobus, pa u shtyrë; nuk nxjerr kokën nga dritarja; nuk grindet me shoqet ose shokët, flet me zë të ulët, zbret pa u shtyrë etj.  **Plotëso:** Plotësojnë tabelën në dyshe dhe diskutojnë me gjithë klasën.     |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | *Sjellja e fëmijëve* | *Pasojat e mundshme* | | *Figura 1* | Ngacmojnë njëri-tjetrin. | Tërheqin vëmendjen e prindit në timon, mund të shkaktohet aksident. | | *Figura 2* | Ngacmon komandat e makinës | Makina mund të ndizet, të lëvizë pa kontroll dhe të shkaktojë aksident. | | *Figura 3* | Merr timonin e makinës. | Mund të përplaset. | | *Figura 4* | Nxjerrin kokën nga dritarja | Mund të goditen nga makinat e tjera. |   **Diskuto:** Nxënësit krahasojnë sjelljet e tyre me ato të fëmijëve të paraqitur në figurë.  **Punë në grup**: Nxënësit në grupe praktikojnë sjelljet e rregullta si pasagjerë.  **Demonstrim i rezultateve të arritura**  **Hapi 6**  Nxënësit plotësojnë kolonën e tretë të tabelës “Mësova”.  Lexohen nga disa nxënës. | | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  **Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi/ja:**   * tregon sjellje të rregullta si pasagjer; * shpjegon ndikimin që ka sjellja e pasagjerëve për vete dhe për të tjerët. | | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:**  Shkruaj një tekst me temë *“Edukimi për sigurinë rrugore fillon që në fëmijëri”.* | | | | |

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt.­\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Qytetari** | **Shkalla: II** | | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore:** Veprimtari praktike: Kalimi në kryqëzim | | **Situata e të nxënit:** Lagjja jonë | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  **Nxënësi/ja:**   * dallon kalimet jokorrekte të kryqëzimeve; * identifikon raste të kalimit të gabuar të tyre; * shpjegon pasojat që ka kalimi jokorrekt i kryqëzimeve; * praktikon kalimin e rregullt të kryqëzimit; * bashkëpunon me të tjerët në veprimtari. | | | **Fjalët kyçe:**  kryqëzim,  përdorim i rregullt | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:**  Njohuritë paraprake të nxënësve, teksti mësimor, hartë e lagjes e printuar nga interneti, fletë me ngjyra, ngjitës, gërshërë,  kunja dhëmbësh, plastelinë, makina lodër etj. | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Gjuhët dhe komunikimi  Mjedisi | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  *Diskutim, Punë në grupe, Turi i galerisë* | | | | |
| **Organizimi i orës së mësimit**  **Përshkrimi kontekstual i situatës:**  **Veprimtari paraprake: Hapi 1**   * Çfarë paraqet fotoja në tekst? * Pse kalimi në kryqëzim kërkon vëmendje të veçantë? * Nëse rregullat nuk zbatohen, cilët janë të rrezikuar? * Cilat shenja të qarkullimit rrugor ndihmojnë në kalimin e kryqëzimit?   **Hapi 2**  Njihen nxënësit me temën e mësimit dhe rezultatet e të nxënit që do të arrihen në këtë orë.  Diskutohen format e ndryshme të kryqëzimeve që janë në tekst ose ato që vetë nxënësit kanë parë.  Lexojnë në heshtje informacionin e dhënë për kryqëzimet dhe diskutojnë rreth tij.  **Veprimet në situatë**  **Hapi 3**  Nxënësit nxiten të diskutojnë rreth pyetjes:   * A ka kryqëzim rrugësh në lagjen tuaj? * Si veproni për kalimin e tyre?   **Hapi 4**  Zhvillohet veprimtaria në tekstin e nxënësit hap pas hapi.  *Hapi i parë:* Ndahen në grupe me nga4-5 nxënës. Secili grup do të përgatisë maketin e një kryqëzimi, së bashku me elementet e tij, p.sh.: vijat e bardha, semaforët etj.  *Hapi i dytë:* Vendosin në fillim një karton dhe mbi të vizatojnë kryqëzimin e vijat e bardha (ose mund të priten letra me ngjyra dhe të ngjiten mbi karton).  *Hapi i tretë:* Përgatitin semaforë të vegjël, tabela me shenjat e qarkullimit, të përshtatshme për një kryqëzim rrugësh. Përdorni plastelinë dhe kunja dhëmbësh për t’i ngjitur. Shkruajnë rregullat që duhen zbatuar kur kalojnë në një kryqëzim.  *Hapi i katërt:* I vendosin në hartën e lagjes dhe praktikojnë kalimin e kryqëzimit me radhë.  Nxënësit mund të bëjnë një punë të përbashkët ose, në varësi të numrit të nxënësve të klasës, secili grup përgatit punën e vet.  Mësuesi/ja ndjek nga afër punën e nxënësve dhe i ndihmon për çdo rast që mund të kenë nevojë.  **Demonstrim i rezultateve të arritura**  **Hapi 5** Turi i galerisë  Nxënësit vëzhgojnë punët e grupeve dhe diskutojnë. Ata mund të drejtojnë pyetje dhe të argumentojnë punën e bërë.  Nëse është e mundur nxënësit nxirren në kryqëzimin më të afërt të lagjes, vëzhgojnë nga afër respektimin e rregullave gjatë kalimit të kryqëzimit dhe i praktikojnë ato. | | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  **Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi/ja:**   * dallon kalimet jokorrekte të kryqëzimeve; * identifikon raste të kalimit të gabuar të tyre; * shpjegon pasojat që ka kalimi jokorrekt i kryqëzimeve; * praktikon kalimin e rregullt të kryqëzimit; * bashkëpunon me të tjerët në veprimtari. | | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:**  Vëzhgoni gjatë një jave kalimin e kryqëzimeve dhe regjistroni në fletore sjelljet e rregullta dhe gabimet që vini re. | | | | |

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt.­\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Qytetari** | **Shkalla: II** | | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore:** Përsëritje: Çfarë mësuam për rrugën? | | **Situata e të nxënit:** Shëndeti | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  **Nxënësi/ja:**   * tregon automjete të ndryshme; * përcakton tipare të automjeteve të ndryshme; * identifikon rregullat e pasagjerit në makinë; * shpjegon përgjegjësitë e përdoruesve të rrugës. | | | **Fjalët kyçe:**  rrugë  rregull  automjet  kalim i sigurt  kryqëzim  pasagjer  konflikt | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete**:  Njohuritë paraprake të nxënësve, teksti mësimor, fletë A4,  mjete shkrimi, ngjyra, lapsa. | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Gjuhët dhe komunikimi, Mjedisi | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  *Lojë, Pema e mendimit, Rishikim në dyshe, Shkrim i lirë* | | | | |
| **Organizimi i orës së mësimit**  **Përshkrimi kontekstual i situatës:**  **Veprimtari paraprake: Hapi 1**  Zhvillohet loja “Bingo”. Mësuesi/ja përgatit për secilin grup etiketa me fjalët kyçe të kapitullit dhe shpjegimet e tyre përkatëse në etiketa të tjera të prera një nga një, p.sh.:  automjet  Quhet një mjet i pajisur me motor, me të paktën katër rrota.  Pjesë e rrugës që nuk mund të shikohet nga shoferi i automjetit.  “pikë e verbër”    Quhet një mosmarrëveshje e thellë ndërmjet dy njerëzve a dy palëve.  konflikt  Quhet zhvendosja e mallrave ose lëvizja e udhëtarëve nga një vend në një vend tjetër.  transport  Janë bashkime të dy ose më shumë rrugëve.  kryqëzim  Nxënësi që bashkon i pari të gjitha fjalët me shpjegimet e tyre, thërret “Bingo” dhe shpallet fitues i lojës. Mësuesi/ja mund të përfshijë edhe fjalë të tjera nga mësimi nëse e shikon të arsyeshme.  **Hapi 2**  Plotësojnë pemën e mendimit duke punuar në dyshe:  Lexohet nga disa çifte.  ***Veprimet në situatë***  **Hapi 3**  Punohen ushtrimet në tekstin e nxënësit në mënyrë individuale dhe pastaj rishikohen në dyshe. Në përfundim diskutohen me gjithë klasën.  *Detyra 1*: autobus, zjarrfikëse, ambulancë, kamion, taksi. Simbolet janë të zjarrfikëses, makinës së policisë, ambulancës, taksisë.  *Detyra 2:* Disa nga rregullat e pasagjerëve: duhet të ulemi në sedijen e pasme, të vendosim rripin e sigurimit, nuk duhet të nxjerrim kokën ose duart në dritare, nuk duhet të lëvizim asnjë komandë të mjetit, kurrsesi nuk duhet të përpiqemi të ngasim vetë makinën, nuk duhet të grindemi me vëllanë ose motrën etj.  *Detyra 3:* Në çiftin e parë të fotove, vajza e dytë po vepron gabim sepse nxjerr kokën nga dritarja. Në çiftin e dytë të fotove, në foton e parë çiklisti po ecën në rrugën e këmbësorëve dhe në çiftin e tretë, gabimi është në foton e dytë, sepse fëmijët po kalojnë para autobusit.  **Demonstrim i rezultateve të arritura**  **Hapi 6**  Shkrim i lirë  Nxënësit punojnë në grup për detyrën 4. Ata përgatitin një listë ose një fletëpalosje me këshilla në lidhje me përdorimin e rregullt të rrugës nga këmbësorët.  Në një moment të përshtatshëm, ata organizojnë një veprimtari për shpërndarjen e fletëpalosjeve atje ku ka më shumë fëmijë: shkollë, park, kënd lodrash etj. | | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  **Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi/ja:**   * tregon automjete të ndryshme; * përcakton tipare të automjeteve të ndryshme; * identifikon rregullat e pasagjerit në makinë; * shpjegon përgjegjësitë e përdoruesve të rrugës. | | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:** Shkruani mendimin tuaj rreth fjalisë “*Në rrugë jemi të sigurt, kur i respektojmë rregullat e saj.”* | | | | |

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt.­\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Qytetari** | **Shkalla: II** | | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore:** A jam unë sipërmarrës? | | **Situata e të nxënit:** Blerje në panair | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  **Nxënësi/ja:**   * përshkruan ndikimin e sipërmarrësve në një komunitet; * dallon tiparet e sipërmarrësve; * shpjegon aftësitë e sipërmarrësve të suksesshëm; * argumenton mendimin për zgjidhjen e situatave; * bashkëpunon me të tjerët. | | | **Fjalët kyçe:** sipërmarrës, komunitet, rajon, biznese | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete**:  Njohuritë paraprake të nxënësve, teksti mësimor, fletë A4,  mjete shkrimi, ngjyra, lapsa. | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Gjuhët dhe komunikimi  Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  *Pyetja e ditës, DDM, Shënime mbi shënime* | | | | |
| **Organizimi i orës së mësimit**  **Përshkrimi kontekstual i situatës:**  **Veprimtari paraprake: Hapi 1**  Ora e mësimit fillon me një prezantim të kapitullit “Europa dhe unë”, tematikat përkatëse si dhe objektivat e përgjithshme të tij.  **Hapi 2**  Nxitet të menduarit e nxënësve rreth temës nëpërmjet pyetjes: *Pse blejmë më shumë libra në panairin e librit se në librari?*  Pasi nxënësit mendojnë për 1-2’, i shkruajnë përgjigjet e tyre në tabelë, pa i komentuar.  Njihen nxënësit me temën e mësimit dhe rezultatet e të nxënit që do të arrihen në këtë orë.  **Veprimet në situatë**  **Hapi 3**  Nxënësi hapin librat. Ata ndahen në dyshe dhe udhëzohen se si do të punojnë mbi informacionin e ri. Në fillim do të lexojnë tekstin të ndarë në paragrafë dhe diskutojnë me shokun e bankës. Gjatë kësaj kohe, ata shtrojnë pyetje të ndryshme madje edhe për fjalë që nuk i kuptojnë. Mësuesi/ja ndjek punën e nxënësve dhe jep udhëzimet përkatëse. Tabela që punohet në A4 merr formën.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Çfarë dimë? | Çfarë duam të dimë? | Mësova | | * Sipërmarrësit merren me biznes. * Biznesi ndihmon komunitetin e shkollës financiarisht. * Biznesi funksionon edhe *online*. | * Si mund të bëhesh një sipërmarrës biznesi në vendin tonë? * A kanë ndikim sipërmarrësit në jetën e njerëzve në komunitet? | * Sipërmarrësit janë personat që përdorin burime të caktuara për të hapur një biznes. * Të gjithë sipërmarrësit kanë cilësi dhe talente të ndryshme por kanë edhe tipare të përbashkëta. |   **Hapi 4**  Bëhet leximi, komentimi dhe argumentimi për rubrikat e tabelës DDM.    **Demonstrim i rezultateve të arritura**  **Hapi 5:** **Shënime mbi shënime**  Nxënësit të ndarë sipas bankave e grupeve udhëzohen të strukturojnë shënimet në rubrikat e librit për zhvillimin e kompetencave, aftësive dhe shprehive. Ata mund të renditin edhe sipërmarrësit e suksesshëm të komunitetit ku jetojnë.  Lexohen shkrimet nga disa nxënës dhe diskutohen. | | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  **Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi/ja:**   * përshkruan ndikimin e sipërmarrësve në një komunitet; * dallon tiparet e sipërmarrësve; * shpjegon aftësitë e sipërmarrësve të suksesshëm; * argumenton mendimin për zgjidhjen e situatave; * bashkëpunon me të tjerët. | | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:**  Shkruaj pyetjet që do t’i drejtonit një sipërmarrësi të suksesshëm. Krijo një tabelë me sipërmarrës e produkte dhe shërbimet që ata ofrojnë. | | | | |

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt.­\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Qytetari** | **Shkalla: II** | | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore:** Burimet rajonale. | | **Situata e të nxënit:** Rajoni im i preferuar | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  **Nxënësi/ja:**   * përshkruan burime natyrore: * dallon burimet kapitale; * njeh burimet njerëzore; * rendit burimet natyrore; * bashkëpunon me të tjerët. | | | **Fjalët kyçe:** Burim, burime rajonale, burime njerëzore, burime natyrore, burime kapitale, shërbime, mallra, mjedisi gjeografik | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete**:  Njohuritë paraprake të nxënësve, teksti mësimor, fletë A4,  mjete shkrimi, ngjyra, lapsa. | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Gjuhët dhe komunikimi  Ndërvarësia  Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  *Përvijim i të menduarit, Fragmenti - komenti, Pyetja sjell pyetjen Pse? Pse? Pse?* | | | | |
| **Organizimi i orës së mësimit**  **Përshkrimi kontekstual i situatës:**  **Veprimtari paraprake: Hapi 1**  Ora e mësimit fillon me një prezantim të hartës së Europës për nxënësit.  **Hapi 2**  Nxitet të menduarit e nxënësve rreth temës mes përvijimit të të menduarit. Ata mund të qarkojnë edhe emra të vendeve që kanë vizituar apo shkuar me pushime, *si? pse?...*  Mbasi nxënësit mendojnë për 1-2’, i shkruajnë mendimet e tyre në një fletë.  Njihen nxënësit me temën e mësimit dhe rezultatet e të nxënit që do të arrihen në këtë orë.  **Veprimet në situatë**  **Hapi 3**  Lexohet informacioni në heshtje dhe nxitet puna për përthithjen e tij me tabelën:   |  |  | | --- | --- | | **FRAGMENTI** | **KOMENTI** | | Rajoni është një zonë gjeografike me karakteristika të njëjta.  Burimi është diçka që përdoret për të prodhuar një mall ose shërbim. | Çdo rajon ka karakteristikat e tij.  Njeriu shfrytëzon burime të ndryshme për të realizuar qëllimet e tij. |   **Hapi 4**  Mësuesi/ja zhvillon veprimtaritë në tekstin e nxënësit. Lexohen informacionet dhe nxiten nxënësit të shprehin mendimin e tyre në rubrika.   * Çfarë ndodh nëse burimet në një zonë janë të kufizuara? * Pse është e rëndësishme për një sipërmarrës të njohë tiparet e rajonit?   **Demonstrim i rezultateve të arritura: Hapi 5**  Nxënësit shkruajnë përgjigjet e tyre në lidhje me temën “Rajoni që kam vizituar në Europë”.  Rajoni që kam vizituar në Europë    Arsyeja PSE?  pushime  turizëm  argëtim  festa, lojëra  deti, rëra  hotele ,  Shpjegimi PSE?  Lexohen shkrimet nga disa nxënës dhe diskutohen. | | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  **Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi/ja:**   * përshkruan burime natyrore: * dallon burimet kapitale; * njeh burimet njerëzore; * rendit burimet natyrore; * bashkëpunon me të tjerët. | | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:**  A mund një sipërmarrës të ndërtojë një biznes në rajon pa njohur dhe pa përdorur burimet e tij. Pyesni prindërit për to. | | | | |

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt.­\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Qytetari** | **Shkalla: II** | | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore:** Mjetet për sipërmarrësit | | **Situata e të nxënit:** Mjetet për biznes | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  **Nxënësi/ja:**   * përshkruan llojet e burimeve; * dallon produktet dhe shërbimet që ofrohen; * analizon produktet që përdoren; * përshkruan shërbimet që ofrohen; * bashkëpunon me të tjerët. | | | **Fjalët kyçe:** Sipërmarrës, shërbime, mallra, pajisje | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete**:  Njohuritë paraprake të nxënësve, teksti mësimor, fletë A4,  mjete shkrimi, ngjyra, lapsa, videoprojektor | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Gjuhët dhe komunikimi  Ndërvarësia  Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  *Lexo-diskuto, Harta semantike, Shkrim i lirë* | | | | |
| **Organizimi i orës së mësimit**  **Përshkrimi kontekstual i situatës:**  **Veprimtari paraprake: Hapi 1**  Ora e mësimit fillon me një vëzhgim të fotove apo videove të një udhëtimi në Valbonë. Prezantim i temës së mësimit dhe rezultatet e të nxënit që do të arrihen në këtë orë.  **Hapi 2**  Nxitet të menduarit e nxënësve rreth temës nëpërmjet pyetjeve që drejtohen pas leximit të tekstit: *Udhëtimi për në Valbonë*: Mbasi nxënësit mendojnë për 2-4’, argumentojnë mendimet e tyre duke renditur në një fletë llojet e sipërmarrjeve që kanë ndikuar në realizimin e këtij udhëtimi.  *Erdi shkoi për pushime në Valbonë. Prindërit e kishin planifikuar udhëtimin notinë përmes agjencisë turistike. Udhëtimi ishte pak i gjatë por shumë i bukur. Ata udhëtuan në fillim me makinë pastaj me traget në shtratin e lumit Drin. E shijuan peizazhin interesant nga pjesa e sipërme e tragetit dhe u freskuan në lokalin e vogël brenda tij me akullore artizanale. Gjatë gjithë udhëtimit të gjithë pasagjerët fotografonin pa pushim natyrën. Udhëtimi me traget e shkurtonte rrugën rreth dy orë rrugën. Kur arritën në Valbonë ata shijuan një drekë tradicionale në lokalin Hani i ri ku dhe u akomoduan gjatë natës.*    **Veprimet në situatë**  **Hapi 3**  Drejtohet pyetja nxitëse: Pse ishte më i lehtë udhëtimi me traget? Diskutohet rreth bizneseve pjesëmarrëse në udhëtim përmes Hartës semantike.  **Hapi 4**  Pyetja sjell pyetjen. Po të ishit sipërmarrës çfarë do të bënit ndryshe? Pse? Si?   * Çfarë mjetesh do të përdornit në biznesin tuaj? * Mendon që ndikojnë kushtet e mjedisit në biznesin tuaj? Pse?   **Hapi 5**  Mësuesi/ja zhvillon veprimtaritë në tekstin e nxënësit te rubrika zhvillojmë shprehitë e qytetarisë.  **Demonstrim i rezultateve të arritura**  **Hapi 6: Shkrim i lirë**  Nxënësit në dy grupe shkruajnë tekste me tituj: 1- Udhëtimi në zonën malore. 2- Udhëtimi në bregdet. Lexohen shkrimet nga disa nxënës dhe diskutohet për tipet e sipërmarrjeve dhe tiparet e tyre të ngjashme dhe të ndryshme. | | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  **Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi/ja:**   * përshkruan llojet e burimeve; * dallon produktet dhe shërbimet që ofrohen; * analizon produktet që përdoren; * përshkruan shërbimet që ofrohen; * bashkëpunon me të tjerët. | | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:**  A mundet që një sipërmarrës të ndërtojë një biznes pa njohur dhe pa përdorur burimet e rajonit ku ndërtohen? | | | | |

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt.­\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Qytetari** | **Shkalla: II** | | | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore:** Loja e kioskës ku shiten hotdogë | | | **Situata e të nxënit:** Biznesi i suksesshëm | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  **Nxënësi/ja:**   * shpjegon rëndësinë e mbajtjes së llogarisë; * ndjek të ardhurat e një biznesi; * dallon shpenzimet në një biznes; * përshkruan detyrat themelore të nevojshme për të drejtuar një biznes; * bashkëvepron në grup. | | | | **Fjalët kyçe:** Shpenzimet, reklamimet, të ardhurat, fitim, humbje, shpenzim | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete**: Njohuritë paraprake të nxënësve, teksti mësimor, fletë A4, mjete shkrimi, ngjyra, lapsa, videoprojektor ose foto | | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Gjuhët dhe komunikimi  Ndërvarësia  Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  *Lojë “Bingo”, Shënime mbi shënime, Rrjeti i diskutimit* | | | | | |
| **Organizimi i orës së mësimit**  **Përshkrimi kontekstual i situatës:**  **Veprimtari paraprake: Hapi 1**  Ora e mësimit fillon me një prezantim e fotove nga biznese të vogla ose vëzhgimi në videoprojektor të disa bizneseve me sipërmarrës vendas.  **Hapi 2**  Njihen nxënësit me temën e mësimit dhe rezultatet e të nxënit që do të arrihen në këtë orë. Nxitet të menduarit e nxënësve rreth temës nëpërmjet lojës “Bingo”.  U jepen nxënësve fletë të kthyera përmbys me numrat 1-6 që përfaqësojnë detyrat sipas rëndësisë.  Në gjashtë fleta të tjera jepen objektivat e secilës detyrë dhe nxënësit bëjnë lidhjen e tyre për 3-5 minuta sipas grupeve me 4-6 nxënës. Kush mbaron i pari thotë “bingo”.  Detyra 1  Të paguajë për burimet që u nevojiten për biznesin e tyre. Këto janë shpenzimet e biznesit.  Detyra 2  ……  **Veprimet në situatë: Hapi 3**  Lexohet situata veprimtari në heshtje dhe nxiten nxënësit të ndarë në grupe të veprojnë për realizimin e detyrave që duhet të marrë një sipërmarrës.   * D 1 – Blerja e furnizimeve * D 2 – Pagesa për reklamim * D 3 – Vendosja e çmimeve dhe shitja e hotdogëve * D 4 – Trajtimi mirë i klientëve * D 5 – Kontrolli i shpenzimeve dhe fitimeve të biznesit * D 6 – Bilanci (shpenzime – të ardhura)   **Hapi 4**  Çdo grup veçon të ardhurat dhe shpenzimet dhe argumenton mendimet.   * Çfarë kanë të përbashkët anëtarët e një grupi sipërmarrës?   **Hapi 5**  Mësuesi/ja zhvillon veprimtaritë në tekstin e nxënësit për plotësimin e koncepteve kryesore.  **Demonstrim i rezultateve të arritura**  **Hapi 6: Rrjeti i diskutimit**  Nxënësit ndahen në grupe dhe shkruajnë e argumentojnë mendimet e tyre.  PO A rezultoi biznesi me fitim? Pse? JO | | | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  **Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi/ja:**   * shpjegon rëndësinë e mbajtjes së llogarisë; * ndjek të ardhurat e një biznesi; * dallon shpenzimet në një biznes; * përshkruan detyrat themelore të nevojshme për të drejtuar një biznes; * bashkëvepron në grup. | | | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:**  Me ndihmën e prindërve mendo hapat që duhet të ndiqni për ndërtimin e një sipërmarrjeje në rajonin tuaj. | | | | | |

Udhëzim për mësuesit.

Porositen nxënësit që me ndihmën e prindërve të zgjedhin një biznes që do të ndërtojnë dhe të mbajnë shënime për mënyrën e ndërtimit të një sipërmarrjeje. Paraqiteni atë në një poster.

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt.­\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Shoqëria dhe mjedisi | **Lënda: Qytetari** | **Shkalla: II** | | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore:** Veprimtari praktike: Ne jemi sipërmarrës | | **Situata e të nxënit:** Krijimi i biznesit | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  **Nxënësi/ja:**   * përshkruan detyrat themelore të nevojshme për të drejtuar një biznes; * ndjek të ardhurat e një biznesi; * shpjegon rëndësinë e mbajtjes së llogarisë; * dallon shpenzimet në një biznes; * deklaron ecurinë e një sipërmarrjeje; * bashkëvepron në grup. | | | **Fjalët kyçe:** Shpenzimet, reklamimet, të ardhurat, fitim, humbje, shpenzim | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete**:  Njohuritë paraprake të nxënësve, teksti mësimor, fletë A4,  mjete shkrimi, ngjyra, lapsa, poster | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Gjuhët dhe komunikimi  Ndërvarësia  Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  *Vëzhgim-diskutim, Punë në grup/grupi i ekspertëve, Rrjeti i diskutimit* | | | | |
| **Organizimi i orës së mësimit**  **Përshkrimi kontekstual i situatës:**  **Veprimtari paraprake: Hapi 1**  Ora e mësimit fillon me një prezantim e posterave të përgatitur nga nxënësit për sipërmarrjet e tyre.  **Hapi 2**  Njihen nxënësit me temën e mësimit dhe rezultatet e të nxënit që do të arrihen në këtë orë.  Pas vëzhgimit të posterave, nxënësit grupohen sipas sipërmarrjeve të ngjashme ose të përafërta. Kjo i ndihmon në realizimin e një sipërmarrjeje të thjeshtë.  **Veprimet në situatë**  **Hapi 3**  Çfarë kanë të përbashkët anëtarët e një grupi sipërmarrës? Renditen disa cilësi të përbashkëta. Më pas çdo grup bashkëpunon për plotësimin e detyrave të biznesit të realizuar në mënyrë imagjinare sigurisht dhe paraqet tabelat për të ardhurat dhe shpenzimet.  **Hapi 4**  Lideri i grupit argumenton sipërmarrjen dhe tabelat duke paraqitur fitimin total të biznesit. Sipas rezultateve përzgjidhet grupi që ka fituar më shumë para.  **Demonstrim i rezultateve të arritura**  **Hapi 5: Rrjeti i diskutimit**  Nxënësit ndahen në grupe dhe shkruajnë e argumentojnë mendimet e tyre.  PO A mendoni se i keni cilësitë e nevojshme për të ngritur një sipërmarrje? Pse? JO | | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  **Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënës/ja:**   * përshkruan detyrat themelore të nevojshme për të drejtuar një biznes; * ndjek të ardhurat e një biznesi; * shpjegon rëndësinë e mbajtjes së llogarisë; * dallon shpenzimet në një biznes; * deklaron ecurinë e një sipërmarrjeje; * bashkëvepron në grup. | | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:**  Renditi mënyra që mund t’ju ndihmojnë të rrisni fitimet në biznesin tuaj. Bashkëpunoni me të rriturit. | | | | |

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt.­\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Shoqëria dhe mjedisi | **Lënda:** Qytetari | **Shkalla: II** | | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore:** Sipërmarrësit zgjidhin probleme | | **Situata e të nxënit:** Zgjidhja e problemit | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  **Nxënësi/ja:**   * identifikon disa nga rreziqet e mundshme të vendimeve të biznesit; * përshkruan rreziqet dhe përfundimet e vendimeve të biznesit; * analizon informacionin për një problem; * zbaton procesin e zgjidhjes së problemeve të biznesit * merr vendime të mirëmenduara; * bashkëvepron në grup. | | | **Fjalët kyçe:** Shpenzimet, përfitimet, rreziku, oferta, rrezik, reklama | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete**: Njohuritë paraprake të nxënësve, teksti mësimor, fletë A4, mjete shkrimi, ngjyra, lapsa, postera, fletë të fotokopjuara. | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Gjuhët dhe komunikimi  Ndërvarësia  Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  *Pyetja sjell pyetjen, Loja “Bingo”, Përmbledhje pohim/mbështetje, Shkrim i lirë* | | | | |
| **Organizimi i orës së mësimit**  **Përshkrimi kontekstual i situatës:**  **Veprimtari paraprake: Hapi 1**  Ora e mësimit fillon me paraqitjen e posterave të organizuara orën e mëparshme.  **Hapi 2**  Njihen nxënësit me temën e mësimit dhe rezultatet e të nxënit që do të arrihen në këtë orë.  Nxitet të menduarit e nxënësve rreth temës përmes pyetjeve. – Cili nga bizneset ishte më fitimprurës? Po më pak fitimprurës? Si mund të shtohen përfitimet për grupin që nuk pati fitime?  **Veprimet në situatë: Hapi 3**  Nxënësit veprojnë me lojën “Bingo” për renditjen e hapave për zgjidhjen e problemit. Nxënësit në dyshe njëri grup zgjedh numrin 1-5 dhe tjetri vendos zgjidhjen e problemit sipas rëndësisë.  Përshkruani qartë problemin.  1.  ….  **Hapi 4**  Hapen librat dhe nxënësit bëhen leximtarë kritikë të tekstit duke përftuar teoritë për rrezikun e dështimit të biznesit, rolin e ofertave, përftimeve dhe marrjen e vendimeve korrekte për mbarëvajtjen e një sipërmarrjeje.  **Hapi 5**  Mësuesi/ja zhvillon veprimtaritë në tekstin e nxënësit për plotësimin e fjalive me konceptet kryesore.  **Demonstrim i rezultateve të arritura**  **Hapi 6: Shkrim i lirë**  Nxënësit shkruajnë disa vendime që ndikojnë në rritjen e përfitimeve të biznesit. Më pas kalojnë në leximin e tyre dhe komentet përkatëse. | | | | |
| **Vlerësimi i situatës**  **Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi/ja:**   * identifikon disa nga rreziqet e mundshme të vendimeve të biznesit; * përshkruan rreziqet dhe përfundimet e vendimeve të biznesit; * analizon informacionin për një problem; * zbaton procesin e zgjidhjes së problemeve të biznesit * merr vendime të mirëmenduara; * bashkëvepron në grup. | | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:**  Me ndihmën e prindërve mendo hapat që duhet të ndiqni për zgjidhjen e problemit të biznesit që pësoi humbje. | | | | |

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt.­\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Shoqëria dhe mjedisi | **Lënda:** Qytetari | **Shkalla: II** | | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore:** Rajoni im në botë | | **Situata e të nxënit:** Ndërvarësia | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  **Nxënësi/ja:**   * shpjegon ndërvarësinë e ofruesve të burimeve; * tregon lidhjen e biznesit me konsumatorin; * zbaton zinxhirin e furnizimit në një shembull prodhimi; * bashkëvepron në grup. | | | **Fjalët kyçe:** humbje, shpenzim, oferta, ndërvarësi, “biznesi komunitar”, furnizues, zinxhir furnizimi, përvoja e tregtimit | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete**: Njohuritë paraprake të nxënësve, teksti mësimor, fletë A4, mjete shkrimi, ngjyra, lapsa. | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Gjuhët dhe komunikimi  Ndërvarësia  Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  *Vëzhgim-komentim, Lexim i drejtuar i tekstit, Pyetje-përgjigje* | | | | |
| **Organizimi i orës së mësimit**  **Përshkrimi kontekstual i situatës:**  **Veprimtari paraprake: Hapi 1**  Ora e mësimit fillon me një prezantim e fotove të një pajisjeje elektronike të zbërthyer ose e ndonjë Ipad ose TV të dalë jashtë përdorimi. Nxënësit lexojnë origjinën e tij. *Made in…*  **Hapi 2**  Njihen nxënësit me temën e mësimit dhe rezultatet e të nxënit që do të arrihen në këtë orë.  Nxitet të menduarit e nxënësve rreth temës përmes vëzhgim-komentim për bashkëveprimin dhe ndërvarësinë që ekziston mes firmave për realizimin e një sipërmarrjeje.  P.sh. një televizor ka: ekran – made in China, qarku – made in Vietnam, paneli – made in Poand etj.  **Veprimet në situatë**  **Hapi 3**  Hapen librat e kalohet në leximin e drejtuar të tekstit. Veprohet për zbërthimin e kuptimit të tij të shoqëruar me fakte konkrete. Një pjesë e mirë e pajisjeve elektroshtëpiake janë shembull i ndërvarësisë dhe i zinxhirit të furnizimit.  **Hapi 4**  Mësuesi/ja zhvillon veprimtaritë në tekstin e nxënësit për plotësimin e koncepteve kryesore.  **Demonstrim i rezultateve të arritura**  **Hapi 5**  Nxënësit në dysheveprojnë për argumentimin e përgjigjes për pyetjen:  *Pse të bësh tregti në vende të tjera mbart rreziqe, por edhe mundësi të mëdha fitimi?* | | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  **Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi/ja:**   * shpjegon ndërvarësinë e ofruesve të burimeve; * tregon lidhjen e biznesit me konsumatorin; * zbaton zinxhirin e furnizimit në një shembull prodhimi; * bashkëvepron në grup. | | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:**  Me ndihmën e prindërve mendo hapat që duhet të ndiqni për ndërtimin e një sipërmarrjeje në rajonin tuaj dhe një grup tjetër për një sipërmarrje jashtë rajonit. | | | | |

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt.­\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Shoqëria dhe mjedisi | **Lënda: Qytetari** | **Shkalla: II** | | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore:** Veprimtari praktike: Sipërmarrje jashtë komunitetit | | **Situata e të nxënit:** Zgjidhja e sipërmarrësit | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  **Nxënësi/ja:**   * përshkruan detyrat themelore të nevojshme për të drejtuar një sipërmarrje; * shpjegon ndërvarësinë e ofruesve të burimeve; * tregon lidhjen e biznesit me konsumatorin; * zbaton zinxhirin e furnizimit në një shembull prodhimi; * bashkëvepron në grup. | | | **Fjalët kyçe:** reklamimet, të ardhurat, humbje, shpenzim, oferta, ndërvarësi, “biznesi komunitar”, furnizues, zinxhir furnizimi, përvoja e tregtimit | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete**: Njohuritë paraprake të nxënësve, teksti mësimor, fletë A4, mjete shkrimi, ngjyra, lapsa, videoprojektor | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Gjuhët dhe komunikimi  Ndërvarësia  Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  *Vëzhgim-diskutim, Punë në grupe, Lojë roli, Debat* | | | | |
| **Organizimi i orës së mësimit**  **Përshkrimi kontekstual i situatës:**  **Veprimtari paraprake: Hapi 1**  Ora e mësimit fillon me vëzhgimin e një sipërmarrjeje në rajonin tonë dhe një tjetër përtej komunitetit. (jashtë rajoni)  **Hapi 2**  Njihen nxënësit me temën e mësimit dhe rezultatet e të nxënit që do të arrihen në këtë orë.  Pas vëzhgimit të bizneseve nxënësit komentojnë për ngjashmëritë dhe ndryshimet që ekzistojnë mes tyre. P.sh. prodhimit të qumështit LUFRA e nënproduktet e tij në Shqipëri si dhe prodhimit të qumështit STERILGARDA në Itali.  **Veprimet në situatë: Hapi 3**  Nxënësit, të ndarë në grupe sipas sipërmarrjeve brenda ose jashtë rajonale, bëjnë prezantim e tyre. Në këtë rast mund të bashkëveprohet edhe me ndihmën e ndonjë prindi specialist që përshkruan hallkat e zinxhirit të prodhimeve dhe furnizimeve.  **Hapi 4**  Veprohet me lojë roli. Nxënësit tregojnë konkretisht përballjet e një sipërmarrësi që do të hapë një biznes jashtë rajonit me burimet, furnizuesit, shpërndarësit, konsumatorët.  **Demonstrim i rezultateve të arritura**  **Hapi 5: Pyetje-përgjigje**  A duhet që vendet dhe furnizuesit të ndjekin të njëjtin kod sjelljeje? A ndikon ngrohja globale në ecurinë e bizneseve rajonale? Do të dëshironit të ishit pronar i një biznesi të madh apo të vogël? | | | | |
| **Vlerësimi i situatës**  **Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi/ja:**   * përshkruan detyrat themelore të nevojshme për të drejtuar një sipërmarrje; * shpjegon ndërvarësinë e ofruesve të burimeve; * tregon lidhjen e biznesit me konsumatorin; * zbaton zinxhirin e furnizimit në një shembull prodhimi; * bashkëvepron në grup. | | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:**  Ndërto me ndihmën e prindërve planin e një biznesi jashtë rajonal. | | | | |

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt.­\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Qytetari** | **Shkalla: II** | | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore:** Përsëritje: Çfarë mësuam për sipërmarrjen?  Vizitë në një sipërmarrje rajonale | | **Situata e të nxënit:** Sipërmarrja | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  **Nxënësi/ja:**   * tregon tiparet e sipërmarrësve të suksesshëm; * përcakton ndikimin e sipërmarrësve në komunitet; * identifikon burimet e sipërmarrjes; * shpjegon rrugët për zgjidhjen e problemeve të sipërmarrësve. | | | **Fjalët kyçe:** Shpenzimet, reklamimet, të ardhurat, humbje, oferta, ndërvarësi, “biznesi komunitar”, furnizues, zinxhir furnizimi, përvoja e tregtimit | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete**: Njohuritë paraprake të nxënësve, teksti mësimor, fletë A4, mjete shkrimi, ngjyra, lapsa. | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Gjuhët dhe komunikimi  Mjedisi | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  *Lojë, Pema e mendimit, Dramatizim, Shkrim i lirë* | | | | |
| **Organizimi i orës së mësimit**  **Përshkrimi kontekstual i situatës:**  **Veprimtari paraprake: Hapi 1**  Zhvillohet loja “Bingo”. Mësuesi/ja përgatit për secilin grup etiketa me fjalët kyçe të kapitullit dhe shpjegimet e tyre përkatëse në etiketa të tjera të prera një nga një, p.sh.:  Quhet një person që përdor burime të caktuara për të hapur një biznes.  sipërmarrës  Burime njerëzore  Persona të kualifikuar për të prodhuar e shitur mallra.  Mallra  Produkte që shiten dhe blihen.  Sasia e një malli ose shërbimi që gjendet në treg për shitje.  oferta  Zonë gjeografike me karakteristika të njëjta.  Rajoni  Nxënësi/ja që bashkon i pari të gjitha fjalët me shpjegimet e tyre, thërret “Bingo” dhe shpallet fitues i lojës. Mësuesi/ja mund të përfshijë edhe fjalë të tjera nga mësimi nëse e shikon të arsyeshme.  **Hapi 2**  Plotësojnë pemën e mendimit duke punuar në dyshe:  Lexohet nga disa çifte.  **Veprimet në situatë:Hapi 3**  Punohet me nxënësit në grupe për dramatizimin e një situate mes sipërmarrësit me komponentët përbërës që shërbejnë për realizimin e biznesit. Si p.sh. pronarin e tokës, ndërtuesit e objektit, me administratën shtetërore për regjistrimin e biznesit, kompanitë që ofrojnë shërbimet, personat e kualifikuar, furnizuesit…  **Hapi 4**  Zgjidhet grupi që përfaqëson një sipërmarrje korrekte dhe bindëse për shokët.  **Demonstrim i rezultateve të arritura**  **Hapi 5: Shkrim i lirë**  Nxënësit punojnë për detyrën sipërmarrja ime në të mirë të rajonit. Ata mund të përgatitin një listë ose një fletëpalosje me rregulla për realizimin e një sipërmarrjeje të suksesshme. | | | | |
| **Vlerësimi i situatës**  **Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi/ja:**   * tregon automjete të ndryshme; * përcakton tipare të automjeteve të ndryshme; * identifikon rregullat e pasagjerit në makinë; * shpjegon përgjegjësitë e përdoruesve të rrugës. | | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:**  Shkruani mendimin tuaj rreth fjalisë *“Një peshk i vogël dëshironte të notonte në pellg të madh.”* | | | | |

Kjo temë mund të realizohet nga mësuesi/ja edhe në formë e një ekskursioni në një sipërmarrje rajonale. Si detyrë mund të jepet shkruani mbresat nga vëzhgimi i biznesit.

**Projekte të sugjeruara**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Shoqëria dhe mjedisi | **Lënda: Qytetari** | **Shkalla: II** | | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore:**  **PROJEKT 1:** Ne sjellim ndryshimin në komunitet | | **Situata e të nxënit:**  Komuniteti | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  **Nxënësi/ja:**   * ndërmerr iniciativa në lidhje me përmirësimin e jetës në komunitet; * vlerëson rëndësinë që ka kontributi i secilit për përmirësimin e jetës në komunitet; * përcjell mesazhe ndërgjegjësuese për bashkëpunimin e të gjithë anëtarëve të komunitetit në veprimtari të përbashkëta. | | | **Fjalët kyçe:**  komunitet, kontribut | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete**:  njohuritë paraprake të nxënësve, fotografi, fletë formati A4, karton për postera, lapsa me ngjyra, lapustila, penela | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Gjuhët dhe komunikimi  Mjedisi, TIK | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  bisedë, diskutime, intervista, pyetje-përgjigje, punë në grup, punë individuale | | | | |
| **Organizimi i orës së mësimit**  Qëllimi i projektit: Nxënësit studiojnë larminë e marrëdhënieve midis individëve dhe grupeve në shoqëri; zbulojnë faktorët që qëndrojnë në themel të tyre, mënyrën si funksionojnë dhe ndryshojnë.  Ata marrin vendime mbi bazën e njohurive të fituara për qëndrime e sjellje të ndryshme, që  kanë lidhje me jetën dhe bashkëjetesën paqësore në shoqëri.  **Hapi 1: Bisedë**  Zhvillohet një bisedë rreth komunitetit, llojeve të tij.  Shpjegohet me pak fjalë se si ndikon ai në jetën tonë.  **Hapi 2: Diskutojmë së bashku**  Pyeten nxënësit:  - Cila ka qenë detyra juaj? (grumbullim informacioni për parqet e qytetit dhe hapësirat e gjelbra ose problem të tjera të komunitetit).  - Si vepruat? Ku u bazuat? Kush ju erdhi në ndihmë?  - Krahasoni me njëri-tjetrin të dhënat që keni sjellë.  - Përpiloni me to tabela e diagrame.  - Në cilat zona ka më shumë gjelbërim?  - Çfarë ndihmese mund të japim ne për të përmirësuar gjendjen?  **Hapi 3: Punë në grupe**  Nxënësit, të ndarë në grupe, përgatitin postera me temë “Ne sjellim ndryshimin”, të cilët ekspozohen në mjedise të ndryshme të shkollës.  **Hapi 4: Punë në grup**  Zbukurimi i mjedisit të shkollës me lule  **Produkti që pritet:**  Të tregojnë kujdes ndaj mjedisit ku jetojnë.  **Mënyra e prezantimit: Veprimtari** | | | | |
| **Vlerësimi i situatës: *Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi/ja:***   * ndërmerr iniciativa në lidhje me përmirësimin e jetës në komunitet; * vlerëson rëndësinë që ka kontributi i secilit për përmirësimin e jetës në komunitet; * përcjell mesazhe ndërgjegjësuese për bashkëpunimin e të gjithë anëtarëve të komunitetit në veprimtari të përbashkëta. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Shoqëria dhe mjedisi | **Lënda: Qytetari** | **Shkalla: II** | | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore:**  **PROJEKT 2:** Siguria në rrugë | | **Situata e të nxënit:** Rruga | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  **Nxënësi/ja:**   * regjistron nga media ose nga burime të tjera, raste të aksidenteve që kanë pasur si shkak sjelljen e gabuar të këmbësorit; * përgatit një përmbledhje me reflektime dhe këshilla për shokët, lidhur me përdorimin e sigurt të rrugës dhe të parqeve publike ku ndeshen njëkohësisht, përdorues të ndryshëm të tyre; * jep përfundimet e tij nga informacionet që merr për rrugët dhe ngjarjet që ndodhin në to. | | | **Fjalët kyçe:**  rrugë, aksident, rregull, përgjegjësi | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete**:  njohuritë paraprake të nxënësve, hartë e lagjes e marrë nga interneti dhe e printuar, materiale të siguruara nga mediat ose nga burime të tjera. | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Gjuhët dhe komunikimi  Mjedisi, TIK-u | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  diskutim, punë në grupe, turi i galerisë | | | | |
| **Organizimi i orës së mësimit**  Rruga ka rregullat e saj. Nëse nuk zbatohen rregullat në rrugë, ajo paraqet rrezik për të gjithë përdoruesit.  Në këtë projekt, nxënësit përdorin aftësitë hulumtuese për të gjetur dhe lexuar dokumente, fotografi që kanë të bëjnë me sigurinë rrugore.  Ata zbatojnë aftësitë krijuese për të përgatitur postera, vizatime, albume. | | | | |
| **Udhëzime për zhvillimin e projektit**  Mësuesi/ja i ka udhëzuar nxënësit të marrin informacione në lidhje me aksidentet rrugore të kohëve të fundit.   * Ka ftuar në klasë prindër dhe punonjës policie nga komuniteti ku jetojnë nxënësit. * Nxënësit janë njohur më parë me temën e projektit. Ata kanë sjellë informacione në lidhje me temën. Përfaqësues të grupeve lexojnë informacionet e gjetura dhe diskutojnë rreth tyre. * Prezantimet shoqërohen me fotografi dhe me video të marra nga interneti, që lidhen me tematikën (materiale që i kanë përgatitur më parë me udhëzimin e mësueses). Nxënësit e grupeve të tjera bëjnë komentet e tyre rreth videove, fotografive dhe tregojnë përvojat e tyre në lidhje me çështjen që po diskutohet. | | | | |
| **Vlerësimi i situatës: *Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi/ja:***   * regjistron nga media ose nga burime të tjera, raste të aksidenteve që kanë pasur si shkak sjelljen e gabuar të këmbësorit; * përgatit një përmbledhje me reflektime dhe këshilla për shokët, lidhur me përdorimin e sigurt të rrugës dhe të parqeve publike ku ndeshen njëkohësisht përdorues të ndryshëm të tyre; * jep përfundimet e tij/saj nga informacionet që merr për rrugët dhe ngjarjet që ndodhin në to; * bashkëpunon me të tjerët në veprimtari. | | | | |
|  | | | | |